

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Brána k poznání

Každý má šanci být úspěšný

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 7 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 7 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 7 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 8 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 9 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 9 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 9 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 10 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 11 |
| 3.1 | Zaměření školy | 11 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 11 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 12 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 13 |
| 4 | Učební plán | 16 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 16 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 17 |
| 5 | Učební osnovy..... | 19 |
| 5.1 | Německý jazyk | 19 |
| 5.2 | Český jazyk | 28 |
| 5.3 | Anglický jazyk | 55 |
| 5.4 | Matematika..... | 69 |
| 5.5 | Informatika..... | 88 |
| 5.6 | Člověk a jeho svět | 94 |
| 5.7 | Dějepis..... | 109 |
| 5.8 | Výchova k občanství..... | 118 |
| 5.9 | Fyzika..... | 128 |
| 5.10 | Chemie | 137 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.11 | Přírodopis..... | 142 |
| 5.12 | Zeměpis..... | 152 |
| 5.13 | Hudební výchova..... | 160 |
| 5.14 | Výtvarná výchova..... | 174 |
| 5.15 | Výchova ke zdraví..... | 187 |
| 5.16 | Tělesná výchova | 191 |
| 5.17 | Člověk a svět práce | 214 |
| 5.18 | Učíme se myslet..... | 223 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 231 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 231 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 231 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána k poznání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Každý má šanci být úspěšný

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140

ADRESA ŠKOLY: Nedvědovo náměstí 140, Praha 4 - Podolí, 14700

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vít Šolle

KONTAKT: e-mail: skola@zs-podoli.cz, web: www.zs-podoli.cz

IČ: 61384224

RED-IZO: 600037479

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Simona Hedbávná, DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

Telefon: 261 192 111

WWW stránky: www.praha4.cz

Email: posta@praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2013

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 165/08/13/BLE

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 4. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 4. 2016

.....
ředitel školy
Mgr. Vít Šolle

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Od školního roku 2010/2011 je součástí školy jedna třída přípravného ročníku.

Vzhledem k úzké spolupráci se sportovním oddílem plavání USK Praha a umístění školy v blízkosti plaveckého stadionu Podolí je žákům nabízeno v rámci hodin tělesné výchovy základní plavání od nultého ročníku. Ve 4. a 5. ročníku je plavání povinné v rámci hodin TV. Sportovně talentovaní žáci mohou využívat IVP na žádost rodičů s doporučením sportovního oddílu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v blízkosti centra města. Nachází se ve staré zástavbě v městské části Praha 4 – Podolí v blízkosti zastávek MHD tramvají, autobusu a metra trasy C. Školu tvoří dvě samostatné budovy č. p. 101 a č. p. 140.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Asistent pedagoga je u žáků přítomen po celou dobu výuky, doprovází žáka i na sociální zařízení. Na plavecký bazén a z bazénu je žák dovážen zákonným zástupcem autem, převlékání probíhá také odděleně, z důvodu prevence možného úrazu.

Pomůcky: Speciální nastavitelné, polohovací a otočné židle. Nastavitelný stůl. Židle s kluzáky, protiskluzové podložky, balanční pomůcky na TV, polohovací pytel, koberec pro relaxaci, umístění třídy v nejnižším, patře minimální přesuny v době výuky.

Speciální péči věnujeme především žákům, jejichž porucha chování, souvisí se sexuálními projevy a tím nežádoucím způsobem ovlivňuje mravní výchovu ostatních žáků. U těchto žáků je asistent pedagoga, který se od nich nevzdaluje ani o přestávkách. Z toho důvodu asistenti pedagoga nemají suplovat a mít dohledy.

2.4 Podmínky školy

Škola patří mezi školy úplné. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy, které bylo v roce 2018 modernizováno.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě samostatné budovy č. p. 101 a č.p.140.

Škola má bohatou historii a tradici. Počátky vzdělávání v této oblasti spadají až do roku 1882, kdy byla otevřena obecná škola v budově č. p. 101. Vzdělávání nejmenších zde probíhá dosud. Tato část školy prošla v roce 2002 náročnou rekonstrukcí. Budova č. p. 140 byla otevřena v roce 1909.. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pomocí bezdrátového připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Pedagogický sbor.
- Metody výuky a metody hodnocení.
- Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky.
- Vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli.
- Vyučovací a školní klima.
- Spolupráce s rodinami a veřejností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 42 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37,76.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019 je naše škola realizátorem projektu **Šablony ZŠ Nedvědovo náměstí Praha CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0005150**, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Celková výše podpory činí 891.405,- Kč.

Hlavní činností z projektu Šablony realizuje školní speciální pedagog a osobní asistent (asistent pedagoga).

Činnost školního speciálního pedagoga z projektu Šablony ZŠ Nedvědovo náměstí je určena pro žáky školy (i jejich rodiče), kteří ve škole neprospívají z důvodů poruch učení nebo chování, jejichž míra je v prvním stupni podpůrných opatření.

Školní speciální pedagog vykonává diagnostiku a screening žáků, kteří mají obtíže ve škole, poskytuje konzultace rodičům a poskytuje po dohodě s rodiči také speciálně pedagogickou intervenci pro ty děti školy, jež mohou být v riziku vzniku či rozvoje specifických poruch učení a chování.

Realizuje také etopedické konzultace včetně odborné diagnostické činnosti.

**Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze
CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292**

Přestože již nyní jsme školou, která si zakládá na vzájemném respektu, porozumění a toleranci, chceme se i dál zlepšovat. Díky podpoře z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR věnujeme zvýšenou péči multikulturní výchově našich žáků a zlepšíme podmínky pro začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem.

Jako škola se sportovním zaměřením jsme zvyklí na soutěžní klání sportovců z různých národů, kultur a etnik a chtěli bychom tu krásnou atmosféru vzájemného porozumění, kterou známe ze závodů, přenést i na půdu naší školy.

Projekt Startujeme společně, jak jsme ho zkráceně nazvali, poběží od 1. září 2017 až do 31. července 2019 a všechny naše žáky čeká mnoho příjemných, zajímavých, ale i poučných aktivit jak na půdě školy, tak i mimo ni. Pomůžeme žákům s odlišným mateřským jazykem i jejich rodičům, aby se u nás cítili dobře a abychom se lépe poznali.

Všechny aktivity uskutečněné v rámci projektu jsou popsány v šesti vzniklých metodikách, které jsou vyučujícím k dispozici. Jednotlivé dílčí výstupy jsou zaneseny do osnov předmětů a jsou tedy průběžně realizovány i po ukončení projektu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na národní a mezinárodní úrovni spolupracuje:

- partnerské školy: Základní škola Velké Opatovice (ČR), Základní škola Opole (Polsko)
- společné projekty se zahraničním subjektem: Mezinárodní olympiáda ze základů věd a umění URFODU
- sportovní pobyt: Základní škola Opole (Polsko)
- výměnné pobyty: Základní škola Opole (Polsko)- plavci

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| Kompetence k učení | Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Používáme takové metody výuky, které podporují u žáků zvědavost a touhu po vědě. Vedeme žáky k dostatečnému využívání informačních zdrojů. Propojujeme informace předkládané žákům se skutečným životem (projekty, předmět FIE). Vytváříme motivující prostředí. Vedeme žáky k vlastní organizaci učení. Respektujeme schopnosti a možnosti žáků. |
| Kompetence k řešení problémů | Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému. Vedeme žáky k poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování ve vlastním životě a profesní orientaci. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech částech činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení. Učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám. |
| Kompetence komunikativní | Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, nést důsledky za svá rozhodnutí a respektovat názor druhých. Učíme žáky žít společně, tolerovat se, být ohleduplnými k odlišným kulturám a jejich duchovním hodnotám. Projektovým vyučováním v rámci "Projektové výzvy" rozvíjíme komunikační dovednosti, prezentaci vlastní činnosti, zdokonalujeme kultivovanost vlastní činnosti. |
| Kompetence sociální a personální | Rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce a respektování sebe i druhých. Utváříme dovednost naslouchat a respektovat názory jiných lidí. Prohlubujeme schopnost spolupráce a práce v týmu skupinovou a kooperativní výukou. Dbáme na dobré klima ve třídních kolektivech i v rámci celé školy. Vedeme žáky k respektování nastavených pravidel chování ve škole. Spolupracujeme s rodiči žáků a dalšími partnery školy. |
| Kompetence občanské | Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví jako stavu bio, psycho, eko, sociální pohody. Vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit na kulturních a sportovních akcích. Utváříme základy pro pochopení základních ekologických souvislostí a environmentální problémy. |
| Kompetence pracovní | Vedeme žáky k poznání svých reálných možností a k jejich uplatňování při výběru životní a profesní orientace. Do výuky zařazujeme praktické exkurze. Připravujeme žáky na přechod ze základní školy na jiný typ škol a do reálného světa práce. Podporujeme u žáků správné pracovní návyky dodržováním |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | hygienických návyků, využíváním účinných metod proti stresu a vedením k účinnému využívání volného času žáků. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP není v písemné podobě. Provádí každý vyučující v rámci své běžné pedagogické činnosti. Metody a formy si určuje dle potřeby a momentální situace ve třídě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel daného žáka ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce, předkládá řediteli školy; forma IVP je vždy písemná. Elektronická forma je učitelům doporučena pro potřeby práce a vyhodnocení na konci školního roku. Každý učitel je povinen se seznámit se všemi IVP ve třídách, kde učí, případně požádá výchovného poradce o konzultaci, když má nejasnosti. IVP vyhodnocují všichni učitelé na konci školního roku. Na žádost poskytnou informace o průběhu vzdělávání, zda jsou nastavená podpůrná opatření dostatečná jako podklad pro PPP a SPC. S IVP se seznamují také asistenti pedagoga, případně žádají o konzultaci výchovného poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce, speciální pedagog, etoped, metodik prevence

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP se již netvoří striktně v písemné podobě, protože zbytečně administrativně zatěžoval pedagogické pracovníky. V současné době podporu žákům na úrovni prvního stupně podpory provádí učitel v rámci běžné pedagogické činnosti. Jedná se o žáky, které potřebují jen lehkou

podporu od pedagoga – jako kontrola pochopení zadání úkolu, kontrola pozornosti, zapsání domácích úkolů apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vyhodnocuje na základě novelty vyhlášky PPP nebo SPC. Jak efektivní podpůrná opatření jsou, může požádat o hodnocení školu. Většinou žádají výchovného poradce. Výchovný poradce požádá dotčené učitele daného žáka, aby se v termínu vyjádřili. Toto vyjádření zpracuje do zprávy pro PPP či SPC. Škola vyhodnocuje IVP na konci školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitel školy – zodpovědný za IVP, výchovný poradce - kontrola IVP, třídní učitel – vypracování IVP, učitele jednotlivých předmětů – zadání práce a ověřování znalostí a dovedností předem stanoveným způsobem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | | Čj | | CaJS | | VkZ | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Čj , Tv | Tv | Čj | | | VkZ | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | Čj | Čj , M | Čj | | | VkZ | | |
| Psychohygiena | | | | | CaJS | VkO , Vv | Vv | | |
| Kreativita | | | | | Čj | VkO , Čj | VkO , Čj | | |
| Poznávání lidí | | | CaJS | CaJS | | | Z | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| Mezilidské vztahy | Čj | Čj | | | | VkO | | | |
| Komunikace | | | Čj | | | Nj | Nj , Čj | Nj , Čj | Nj |
| Kooperace a kompetice | | | CaJS | | | | Čj | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | Čj | | Čj | | VkO | VkO |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | Čj | VkO | VkO | | Z |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | CaJS | CaJS | VkO | VkO | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | CaJS | | | | | | VkO | VkO |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | CaJS | | VkO | VkO | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | CaJS | Nj , VkO | Nj | Nj | Nj , Čj |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | CaJS | | | Nj , Z , Vv | Z , Vv |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | Aj | | Z | Z , Aj | | Nj |
| Jsme Evropané | | | | | Aj | | | Z | Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | | CaJS | | | VkO | VkO |
| Lidské vztahy | Čj | | Čj | | | VkO | VkO | | |
| Etnický původ | | | | CaJS | CaJS | VkO | VkO | | |
| Multikulturalita | | Tv | | | | Děj | | VkO , Vv | VkO |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | CaJS | | | Aj | | VkO |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | CaJS | | | | | | Ch , PŘ |
| Základní podmínky života | | | | | CaJS | | | Př | Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | CaJS | | | | | | | Př |
| Vztah člověka k prostředí | | | CaJS | | | Př | | | Ch , Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | Čj | | | Čj | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | CaJS | | | | Čj , Inf | | Čj , Vv | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Čj | | VkZ | Čj | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vnímání autora mediálních sdělení | | Čj | | | | Nj | | | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | CaJS | | | | | Inf | | | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | Čj | | | | Čj | Vv |
| Práce v realizačním týmu | | CaJS | | | | Aj | | | Čj |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|---------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| CaJS | Člověk a jeho svět |
| Ch | Chemie |
| Čj | Český jazyk |
| Děj | Dějepis |
| Inf | Informatika |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| Př | Přírodopis |
| Tv | Tělesná výchova |
| VkO | Výchova k občanství |
| VkZ | Výchova ke zdraví |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Český jazyk | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 35+3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 20+3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 15+3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | | | | | | 12+2 | | | | | |
| | Vlastivěda (VI) | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Prvouka (Prv) | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda (Př) | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Ostatní předměty | Učíme se myslet | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | |
| Volitelné předměty | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 | 28 | 30 | 32 | 32 | 114+8 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výtvarná výchova

V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty.

Člověk a svět práce

Do předmětu Pracovní činností byla zařazena Dopravní výchova. Žáci se učí pravidla silničního provozu nezbytná pro chodce a cyklisty. Teoretické vědomosti dále rozvíjejí v praktické výuce na dětském dopravním hřišti.

Informatika

V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty.

Pro nový předmět Učíme se myslet - FIE byla v každém ročníku využita jedna disponibilní hodina.

Ve všech ročnících se vyučují tři hodiny tělesné výchovy. Žáci 1.- 3. ročníku mohou využít třetí hodinu tělesné výchovy k volbě mezi hodinou Tělesné výchovy a Základním plaváním. Základní plavání je realizováno za finanční spoluúčasti zákonných zástupců. Plavecká výuka probíhá pod vedením zkušených trenérů Plaveckého stadionu Podolí, se kterým má škola každoročně uzavřenou smlouvu.

Od 4. do 5. ročníku je do předmětu Tělesná výchova zařazeno Zdokonalovací plavání v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Od 5. ročníku mohou žáci navštěvovat Sportovní plavání. Sportovní plavci jsou soustředěni ve sportovním klubu USK Praha, se kterým škola úzce spolupracuje. Výuka je pro sportovní plavce realizována samostatně, vedená trenérem USK. Žáci jsou uvolňováni z vyučování dle Individuálních vzdělávacích plánů.

5 Učební osnovy

5.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Osvojení druhého cizího jazyku pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jedince. Výuka vychází ze čtyř základních dovedností (čtení, psaní, poslech a konverzace), ale důraz je kladen převážně na audio-orální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie německy mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk se vyučuje na 2. stupni od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách zpravidla dělených na dvě skupiny (závisí na počtu žáků ve třídě), a to buď v jazykové nebo kmenové učebně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na pozitivní motivaci a vzbuzujeme u žáka zájem o studium německého jazyka předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, autentické texty, časopisy) používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, audiovizuální techniku) rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem) věnujeme se dovednosti autokorekce chyb |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení • instruujeme žáka k různým typům úloh • předkládáme modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme novou slovní zásobu a rozšiřujeme dané tematické okruhy • učíme žáka přirozeně reagovat v běžných situacích • zadáváme otázky, povely v německém jazyce • rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (dialogy, scénky, písně, říkanky, poslechy autentických nahrávek) • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamujeme žáka s reáliemi německy mluvících zemí |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování • uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení • vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku) • zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu • vedeme žáka k samostatnosti |

| Německý jazyk | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obce, dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) a zájmová činnost |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pozdrav, poděkování, představování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem čtení jednoduchých textů v učebnici - používání slovníku - číst s porozuměním |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník | Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v situacích probíraných tematických okruhů |

| Německý jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | práce se slovníkem čtení jednoduchých textů v učebnici - používání slovníku - číst s porozuměním |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela rozumí základním frázím a jednoduchým větám | Poslech textů k učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku | Neurčitý, určitý člen - časování slovesa sein v přít. čase - časování slovesa haben a pravidelných sloves - slovosled přímý a nepřímý, otázky, zápor rozlišuje 1. a 4. p. u všech rodů |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoří základní gramatické struktury a typy vět, zvládají základy lexikálního principu | Neurčitý, určitý člen - časování slovesa sein v přít. čase - časování slovesa haben a pravidelných sloves - slovosled přímý a nepřímý, otázky, zápor rozlišuje 1. a 4. p. u všech rodů |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace | | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 284">Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Slovní zásoba – komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čtení jednoduchých textů, používání slovníku, čtení s porozuměním |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů; sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Poslech textů k učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Poslech textů k učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela rozumí základním frázím a jednoduchým větám | Poslech textů k učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| | | Slovní zásoba – komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Slovní zásoba – komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | Rodina, škola, volný čas -pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tvoří základní gramatické struktury a typy vět, zvládají základy lexikálního principu pravopisu | Přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, synonyma, antonyma, časování základních nepravidelných sloves, časování modálních sloves |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Prochází výcvikem v poslechu, osvojuje si výslovnost, tvoří jednoduché věty, orientuje se ve čteném i poslouchaném textu, ovládá slovosled, je schopen komunikace v běžných každodenních situacích, tvoří jednoduchá sdělení | Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) a zájmová činnost; pozdrav, poděkování, představování adresa, blahopřání, pozdrav, zvířata, příroda a počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte nahlas plynule jednoduché texty v přiměřeném rozsahu, osvojuje si gramatické znalosti, vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, průběžně se seznamuje s některými realiiemi | Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení jednoduchých textů, používání slovníku, čtení s porozuměním Vyhledání detailní informace v textu |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | Slovní zásoba probíraných okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Prochází výcvikem v poslechu, osvojuje si výslovnost, orientuje se ve čteném i poslouchaném textu, ovládá slovosled; zdokonaluje se v gramatice | Poslech textů v učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Systematicky využívá slovník, průběžně se seznamuje s některými reáliemi | Poslech textů v učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří jednoduché věty, ovládá slovosled | Předložky s dativem a akusativem, slovesa s odlučitelnými předponami Věty s neurčitým podmětem Osobní, předmětná, přivlastňovací zájmena Perfektum pravidelných sloves; Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zdokonaluje se v gramatice, systematicky využívá slovník | Předložky s dativem a akusativem, slovesa s odlučitelnými předponami Věty s neurčitým podmětem Osobní, předmětná, přivlastňovací zájmena Perfektum pravidelných sloves; Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat | Upevňuje výslov. návyky, vede jednoduchý dialog, systematicky pracuje se slovníkem, rozumí mluvenému slovu, hledá odpovědi, používá gramatická pravidla pro podstatná jména, příd. jména, předložky, zájmena, používá správný slovosled, průběžně se seznamuje s některými reáliemi | Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zájmová činnost, zdraví, jídlo, oblékání, prázdniny, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), kino, divadlo, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Upevňuje výslov. návyky, systematicky pracuje se slovníkem, orientuje se v autentickém textu, posuzuje a srovnává údaje, čte správně, používá správný slovosled, průběžně se seznamuje s některými reáliemi | Čtení textů v učebnici, používání slovníku, čtení s porozuměním, vyhledání detailní informace v textu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Orientuje se v textu, posuzuje a srovnává údaje, rozumí mluvenému slovu | Poslech textů v učebnici, poslech písní |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Časuje nepravidelná slovesa, používá gramatická pravidla pro podstatná jména, příd. jména, předložky, zájmena, používá správný slovosled | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), futurum pravidelných sloves, vedlejší věty, perfektum sloves s odlučitelnými předponami přivlastňovací zájmena v 1.,3.,4.p.,j.č. perfektum nepravidelných sloves, podst.jm. a příd.jm. v 3.p. mn.č. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Německý jazyk | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám | |

5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 52 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i prostředkem poznání. V jeho rámci si žáci osvojí dovednosti, umožňující získat poznatky ve všech dalších předmětech. Žáci se učí kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných životních situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve výuce literatury si žáci osvojují základy literární kultury a stávají se aktivními čtenáři. Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Složky se ve výuce vzájemně prolínají. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučování předmětu Český jazyk popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>důraz na čtení s porozuměním. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové schopnosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Časová dotace pro jednotlivé ročníky vychází z učebního plánu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikativních schopností žáků, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihnout umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat fikci o skutečnosti. Rozvíjí čtenářskou dovednost, podněcuje žáky k četbě, pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty) • vedeme k samostatnému učení (práce s jazykovými příručkami a slovníky) • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • učíme žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah • vedeme žáka k prohlubování svých intelektových dovedností (porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění) |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů (např. řečnická cvičení a slohové práce na dané téma) • učíme žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky (diskusní kroužky, besedy) • směřujeme žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vedeme žáka k užívání i mimojazykových prostředků komunikace a porozumění jim |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem) • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • směřujeme žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) • vedeme žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel • kontrolujeme samostatné práce žáka |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), nadpis, písmeno malé, velké, tištěné, psané, diakritika, pečlivě vyslovuje | Tiskací a psací písmena |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Tiskací a psací písmena |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Zná základy společenského chování, dialogu, vyprávění | Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Umí správně sedět při psaní | Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správně drží psací potřeby | Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální, nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Pozdravy, pravidla školy, pravidla třídy, žádosti |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Převypráví text, dodržuje tempo a rytmus řeči, vhodně klade pauzy | Vyprávění, obrázková osnova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Umí seřadit správně obrázky podle děje | Vyprávění, obrázková osnova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí věty podle posloupnosti děje | Vyprávění, obrázková osnova |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vyprávění, obrázková osnova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte přiměřeně hlasitě | Kontrola svojí práce, oprava chyb |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Přepíše tiskací písmo | Kontrola svojí práce, oprava chyb |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | Kontrola svojí práce, oprava chyb |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte – vázaně slabikuje | Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zrakem tvary odlišné a stejné | Přípravné období čtení, zřetěbová cvičení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Určuje pravou a levou stranu | Přípravné období čtení, zřetěbová cvičení |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Dokáže se orientovat v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod apod. | Přípravné období čtení, zřetěbová cvičení |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Určí hlásku na začátku slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a z hlásek sestavuje slova (M2) | Přípravné období čtení, sluchová cvičení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zvládá tvary tiskací i psané podoby písmen | Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky | Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Kontroluje vlastní písemný projev | Psaní a čtení víceslabičných slov, psacím i tiskacím písmem |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Dodržuje pravidla vyprávění a posloupnost děje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (M2) | Vyprávění, obrázková osnova |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní pravidla v rozhovoru (M2) | Popis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Empatie a pohled na svět očima druhého. | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Přiměřeně a správně reaguje na pokyny učitele | Přiměřené verbální i neverbální prostředky řeči, pokyny |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Přiměřené verbální i neverbální prostředky řeči, pokyny |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Pracuje s textem přiměřenému věku, vyhledá v textu požadované informace. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Práce s textem, vyhledávání požadovaných informací, význam slov |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty | Rozumí čtenému textu, čte 60 slov/min., chápe významy | Práce s textem, vyhledávání požadovaných informací, |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| přiměřeného rozsahu a náročnosti | slov – antonyma, synonyma, homonyma, chápe významovou nadřazenost slov | význam slov |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací | Druhy vět, správná interpunkční znaménka za větou – podle jejího druhu, sled vět v textu, rozpozná sloveso |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí, logicky naváže věty a dějovou posloupnost | Druhy vět, správná interpunkční znaménka za větou – podle jejího druhu, sled vět v textu, rozpozná sloveso |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami | Druhy vět, správná interpunkční znaménka za větou – podle jejího druhu, sled vět v textu, rozpozná sloveso |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Dodržuje pravidla vyprávění a posloupnost děje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Převyprávění textu, použití spisovného jazyka |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte plynule se správnou intonací a výslovností, dbá na správné dýchání a tempo řeči, vyhledá v textu požadovanou informaci | Čtecí tempo, předložkové vazby, intonace |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtecí tempo, předložkové vazby, intonace |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recituje, čte se správnou intonací | Básně a texty přiměřené obtížnosti k věku a individuálním schopnostem |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Básně a texty přiměřené obtížnosti k věku a individuálním schopnostem |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Zvládá v textu přímou řeč | Postoj mluvčího |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Postoj mluvčího |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Správně používá pravopis tvrdých a měkkých souhlásek | Měkké a tvrdé souhlásky |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> | <p>Měkké a tvrdé souhlásky</p> |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>Používá správně velká písmena</p> | <p>Začátek a konec věty, vlastní jména osob, zvířat, zeměpisných názvů</p> |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>Velká písmena na začátku věty</p> | <p>Začátek a konec věty, vlastní jména osob, zvířat, zeměpisných názvů</p> |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <p>Vyhledá, doplní, předělá text nebo jeho části dle pokynů (M2)</p> | <p>Popis</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p> | | |
| <p>Empatie a pohled na svět očima druhého.</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> | | |
| <p>Já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problém.</p> | | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> | | |
| <p>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace</p> | | |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p> | | |
| <p>Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků</p> | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Nevstupuje druhému do řeči, nechá domluvit | Rozhovor na dané i volné téma |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje názor druhého | Rozhovor na dané i volné téma |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní pravidla v rozhovoru | Rozhovor na dané i volné téma |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vhodnými jazykovými prostředky vypráví svůj zážitek, příběh. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (M2) | Jazykové prostředky |
| | | Úvod, stať, závěr, slova neutrální a citově zabarvená Vyprávění |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vytvoří krátký kultivovaný mluvený projev (M2) | Jazykové prostředky |
| | | Úvod, stať, závěr, slova neutrální a citově zabarvená |
| | | Porozumění textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Sdělí svá přání písemnou i ústní formou, vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Přání, pozvánka, psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše správně jednoduchá sdělení | Přání, pozvánka, psaní |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Pozná a vyhledá v textu podstatná jména, názvy osob, zvířat, věcí, dějů a vlastností | Čtení, psaní, orientace v textu |
| | | Podstatná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Zná slovní druhy, určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, u sloves určí osobu, číslo, čas | Mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozliší vyjmenované slovo, jeho tvary a slova příbuzná | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, předpona, kořen, |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | příponová část |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, předpona, kořen, příponová část |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Poznává pohádku, báseň, vyprávění | Práce s literárními texty |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje prózu od poezie, poznává pohádku, znaky pohádky jako literárního žánru | Práce s literárními texty |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Vyhledá, doplní, předělá text nebo jeho části dle pokynů | Změna času, doplnění neúplného textu, přetvoření textu pomocí klíčových slov – slova opačného významu, citově zbarvená |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Změna času, doplnění neúplného textu, přetvoření textu pomocí klíčových slov – slova opačného významu, citově zbarvená |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše správně i/y v kořeni slov po obojetných souhláskách (M2) | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, předpona, kořen, příponová část |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Seznámí se s kulturními podklady jiných národů, čte a poznává tradiční pohádky jiných zemí (M4) | Světové pohádky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová | Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova stejného a podobného významu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova-kořen, přípona, předpona, koncovka |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovesa - infinitiv, určitý tvar, tvar jednoduchý a složený Číslovky určité, neurčité Koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě označuje základ věty | Podmět a přísudek Základní skladební dvojice, grafické znázornění základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Upevňování pojmů – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných | Píše správně i/y v kořeni slov | Upevňování vyjmenovaných slov, slova příbuzná, psaní |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| souhláskách | | i/y v kořeni slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Koncovky ve shodě podmětu s přísudkem- seznámení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Uvědomělé, plynulé čtení, přiměřeně náročných textů Tiché čtení (vyhledávání informací, klíčových slov) Navrhne vhodný nadpis |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (M2) | Klíčová slova Sestavení osnovy vyprávění Výpisky Popis předmětu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Orientace v textu Dokončení neúplného textu Sestaví a napíše adresu, zprávu, pozvánku Vybere z nabídky vhodný závěr vyprávění |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (M2) | Reprodukce přiměřeného textu (čtení či poslech) Vyhledání hlavní myšlenky, sdělení Vyprávění |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Komunikační žánry Dramatizace různých situací (vítání, řešení různých situací...) |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Základní techniky mluveného projevu Členění vět, frázování, síla a barva hlasu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Komunikační pravidla vhodná pro danou situaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vyprávění) Technika psaní, základní hygienické návyky při psaní |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Dramatizace vhodného textu, diskuse Poslech textů |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | Hodnocení textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volná reprodukce textu Vlastní literární text |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Ukázky základních literárních druhů a žánrů (báseň, pohádka, bajka, rozpočítadlo, říkanka, hádanka) |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, sloka, verš, rým, přirovnání) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Je schopen účinné spolupráce ve skupině | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Umí aktivně vyhledávat informace | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova - kořen, přípona, předpona, koncovka Předpony s, z; -předložky s, z |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v | Slovní druhy (zájmena, druhy číslovek) |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě označuje základ věty | Podmět, přísudek Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y v kořeni slov po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Upevňování pravopisu |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Shoda podmětu s přísudkem, (pravopis) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas | Věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Orientace v textu Klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Práce s textem Zápis podstatných informací |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Formální úprava textu Dotváření textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Čtení a poslech textů Reprodukce sdělení, podstatných faktů |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vzkazy Dialog a jeho pravidla |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama a její smysl Hodnocení reklamy Vlastní reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle | Základní techniky mluveného projevu |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| tempo podle svého komunikačního záměru | svého komunikačního záměru | Členění vět, frázování, síla a barva hlasu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Komunikační pravidla vhodná pro danou situaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žánry písemného projevu (technika psaní, základní hygienické návyky při psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, omluvenky, zprávy, oznámení, pozvánky, vzkazu, inzerátu dopisu, popisu, vyprávění) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | Osnova Tvorb mluveného nebo písemného projevu na základě vytvořené osnovy |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Vlastní výtvarný doprovod textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Reprodukce slyšeného nebo čteného textu Dramatizace Vlastní text |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Ukázky základních literárních druhů a žánrů (báseň, pohádka, bajka, povídka) Přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; sloka, verš, rým, přirovnání) |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (M2) | Slovosled, plynulost textu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Vhodnými jazykovými prostředky vypráví svůj zážitek, příběh. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (M2) | Slovní zásoba, vystižení podstatného |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. | | |

| Český jazyk | 5. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| Využívá média jako zdroj informací | |

| Český jazyk | 6. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyhledá v textu podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, místní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Převede přídavná jména s koncovkami -ský,-cký z jednotného do množného čísla |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve | |
| | Učivo |
| | Tvarosloví |
| | Tvarosloví |
| | Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, místní |
| | Přídavná jména – měkká, tvrdá, přivlastňování – vzory, pravopis |
| | Pravopis přídavných jmen odvozených od jmen v jednotném i množném čísle |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|------------------------------|
| větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Najde v textu jmenné tvary přídavných jmen a správně napíše | Jmenné tvary přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Zesiluje, zeslabuje význam přídavných jmen a správně napíše | Stupňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | V textu vyhledá a určí druhy zájmen | Zájmena – druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyskloňuje zájmena | Skloňování zájmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | V textu vyhledá a určí druhy číslovek | Číslovky – druhy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné | Vyskloňuje číslovky | Skloňování číslovek |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|--|
| komunikační situaci | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Najde v textu sloveso v podmiňovacím způsobu (přítomný, minulý), vyčasuje, převede do požadovaného způsobu | Slovesa – slovesné způsoby (podmiňovací způsob přítomný, minulý) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší různé druhy podmětů a přísudků, rozdělí větu na část podmětovou a přísudkovou | Skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný |
| | | Podmět – holý, rozvitý, několikanásobný |
| | | Přísudek – slovesný, slovesně-jmenný, s modálním a fázovým slovesem |
| | | Přísudek jednoduchý, složený |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá základní skladební dvojici | Základní skladební dvojice |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Základní skladební dvojice |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ú/ů, bě, pě, vě, mě, s, z | Pravopis, opakování všech pravopisných jevů probíraných na 1. stupni |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu, převede nespisovný text do spisovného | Obecné poučení o jazyce |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Rozvrstvení národního jazyka – spisovná čeština (knižní, neutrální, hovorová), nespisovná (obecná čeština, nářečí, slang, argot) Jazyková norma a kodifikace |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Využívá informací z jazykových příruček. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Seznámení a práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Seznámení a práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Orientuje se v knihovně, sestaví bibliografii knihy a časopisů | Knihovna – školní, obvodní, městská, odborná, zápis bibliografických údajů, druhy časopisů, naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Knihovna – školní, obvodní, městská, odborná, zápis bibliografických údajů, druhy časopisů, naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Přednáší texty, čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové | Zvuková stránka jazyka Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) Zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Prezentuje vlastní četbu, základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina kompozice literárního příběhu) | Komunikace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální). Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | | vystupování, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dbá časové posloupnosti při vyprávění, sestaví osnovu heslovitě nebo pomocí vět | Vypravování, osnova |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vypravování, osnova |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Popíše jednoduše a srozumitelně vhodným jazykem | Popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Sestaví zprávu, oznámení | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Rozliší a napíše dopis úřední a osobní | Dopis úřední, osobní |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Stručně vypíše důležité informace | Výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného, připraví a s oporou o text přednese referát | Výpisky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozliší poezii od prózy, lyriku, epiku, drama | Literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie, próza |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie, próza |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, | Rozliší jednotlivé literární žánry | Literární žánr – pohádka, bajka, mýty, pověsti, epos, |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|--|---|
| porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | Bible |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vysvětlí pojem lidová slovesnost | Lidová slovesnost |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Fikce a fakta |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozliší literární fikci od faktů | Literatura umělecká, naučná, literatura faktu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozumí běžně užívaným termínům a symbolům, orientuje se v čase (M6) | Literární žánr – pohádka, bajka, mýty, pověsti, epos, Bible |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Píše správně velká písmena | Tvarosloví Psaní velkých písmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Správně vyskloňuje podstatná jména označující části těla | Skloňování – dvojné číslo |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Převede sloveso z rodu trpného do činného a naopak | Slovesný rod – činný, trpný |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozpozná v textu příslovce a správně vystupňuje | Příslovce – stupňování |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Orientuje se v problematice příslovečných spřežek | Příslovečné spřežky |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozliší slovo a sousloví, odborné pojmy v textu. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Slovní zásoba a význam slov Slovo a sousloví, odborné názvy. Vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Zařadí slova do kategorií synonyma, antonyma, homonyma a vhodně je používá ve stylistice | Synonyma, homonyma, antonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Odvozuje, zkracuje, skládá slova, pozná slovo přejaté, nahradí cizí slovo českým ekvivalentem | Obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozpozná přenesená pojmenování | Obrazná pojmenování |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Pozná ve slově slovtvorný základ, základové slovo | Slovtvorný rozbor odvozeného slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozliší jazyky podle původu na území Evropy | Obecné výklady o českém jazyce Rozdělení jazyků na území Evropy (rozdělení slovanských jazyků) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Pozná otázku doplňovací, zjišťovací | Skladba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Pozná a vytvoří větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent | Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší vztahy mezi členy a graficky znázorní stavbu věty | Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Správně formuluje žádost, vyčlení z textu důležité informace a přehledně zapíše, popíše subjekt či objekt rozliší charakteristiku vnější a vnitřní | KOMUNIKACE, slohové útvary, popis, charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zpracuje výtah (vybere vhodné jazykové prostředky a terminologii a gramaticky a věcně je správně zapíše) | Výtah |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Převypráví, pantomimou předvede např. charakterovou vlastnost, pocit | Verbální a neverbální komunikace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového | Prezentuje vlastní tvorbu a četbu | Verbální a neverbální komunikace |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| představení a názory na umělecké dílo | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vhodně přednese text | Recitace |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Orientuje se v literárních žánrech (balada, romance, dobrodružná literatura, sci-fi, detektivka), přiřadí literární text k příslušnému žánru a uvede příklady spisovatelů, na základě znalostí žánrů si volí vlastní četbu | LITERATURA Literární žánry – balada, romance, dobrodružná literatura, sci-fi, detektivka |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Orientuje se v literárních žánrech (muzikál, opera, opereta, loutkové divadlo), přiřadí literární text k příslušnému žánru a uvede příklady spisovatelů | Hudebně-dramatické útvary – muzikál, opera, opereta, loutkové divadlo, tragédie, komedie |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Orientuje se v pojmech filmové a televizní tvorby (např. scénář, kameraman, choreograf) | Filmová a televizní tvorba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Jasně příklady cizích jmen vyskloňuje, složitější vyhledá v jazykové příručce a správně napíše a vysloví | TVAROSLOVÍ Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Určí slovesný vid, vidové dvojice | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozliší a graficky znázorní stavbu souvětí podřadného | SKLADBA Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Určí významový poměr mezi větami hlavními, doplní spojovací výrazy, napíše správně interpunkci | Významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší věty hlavní, vedlejší a graficky znázorní | Souvětí podřadná a souřadná |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, dodržuje pravidla diskuse | KOMUNIKACE Komunikační záměr, pravidla diskuse, mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Rozezná druhy médií, vysvětlí jejich roli a fungování ve společenské komunikaci analyzuje mediální sdělení, posoudí jeho věrohodnost, vyhodnotí komunikační záměr, dá do souvislostí s jinými sděleními, vyhledá v médiích informace potřebné pro své vzdělání a pro naplnění volného času, vytvoří jednoduché mediální sdělení, pracuje ve skupině podle zadání | Média |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Zpracuje vhodně zadané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje | Úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k | Napíše subjektivně zbarvený popis | Líčení |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Rozezná a charakterizuje základní lyrické žánry a epické žánry tvoří vlastní literární text | LITERATURA Lyrické žánry (píseň, elegie, sonet, chvalo zpěv, pásmo, epigram) Epické žánry (deník, kronika, memoáry) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Dovede zařadit spisovatele k období a k dílu | Hlavní vývojová období světové a české literatury od počátku písemnictví do konce 19. století |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Diskutuje o četbě | Prezentace vlastní tvorby a četby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení. | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Rozebere větu, souvětí z hlediska tvaroslovného a skladby, odůvodní pravopis | TVAROSLOVÍ, SKLADBA, PRAVOPIS Souhrnné opakování učiva 6. – 8. ročníku |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Orientuje se v historických obdobích významných pro český jazyk | OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Historický vývoj českého jazyka |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Sestaví životopis na základě zjištěných informací | KOMUNIKACE Životopis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Na zadané téma napíše pomocí funkčních stylů různé slohové útvary | Slohovorní činitelé – objektivní, subjektivní, funkční styly cestopis |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Dovede zařadit spisovatele k období a k dílu tvoří odborné referáty | LITERATURA Historický přehled vývoje světové a české literatury ve 20. století, významné osobnosti a jejich díla |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Srovná a zhodnotí původní literární dílo s jeho adaptací | Adaptace literárních děl |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Braková literatura kritické (analytické, hodnotící) a prožitkové čtení |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledá si v informačních zdrojích současné kulturní pořady | Sledování kulturního dění současnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Český jazyk | 9. ročník |
|--|-----------|
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| Redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce. | |

5.3 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen převážně na audioorální oblast (porozumět a komunikovat). Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, cestování, kulturu a realie anglicky mluvících zemí. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Anglický jazyk popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Anglický jazyk je v 1. – 5. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku se děti seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováváním předmětů z jejich každodenního života, s pozdravy, říkadly, písničkami, formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve třídách dělených na skupiny, a to buď v jazykové učebně nebo v běžné třídě, popř. v počítačové učebně (procvičování gramatiky a slovní zásoby), učebně s interaktivní tabulí. V 1. – 2. ročníku se vyučuje Anglický jazyk dle učebního plánu jednu hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku je předmět vyučován 3 hodinami týdně.</p> <p>Anglický jazyk na 2. stupni základní školy je vyučován v šestém až devátém ročníku při časové dotaci tři hodiny týdně. Tematicky navazuje na I. stupeň.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách dělených skupiny, a to v jazykové učebně nebo v běžné třídě, využíváme i odbornou počítačovou učebnu.</p> <p>Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce.</p> <p>Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci a budujeme tím u žáka zájem o studium anglického jazyka • používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku • vedeme žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka • rozvíjíme osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka • rozvíjíme kreativitu učebních dovedností potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem) • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k řešení daného problému, napomáháme hledat řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • instruujeme žáka k různým typům úloh • předkládáme modely gramatických a komunikačních struktur a vedeme žáka k jejich správnému používání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme novou slovní zásobu a rozšiřujeme dané tematické okruhy • učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (scénky) • zadáváme otázky, povely v anglickém jazyce • rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek) • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamujeme žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování • uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům • vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku) • zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu • vedeme žáka k samostatnosti (přípravenost pomůcek na hodinu) |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Seznámení, pozdravy, škola Osvojování základních výslovnostních návyků Slovní zásoba v rámci daných témat |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Komunikace na daná témata |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoření krátkých vět |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Osvojování základních výslovnostních návyků Slovní zásoba v rámci daných témat |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Komunikace na daná témata |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně | Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, | Tvoření krátkých vět |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---------------------------|
| a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoření krátkých vět |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Slova a věty na dané téma |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdravy, pokyny ve třídě, školní den, barvy, čísla do 12, svátky, oblečení, lidské tělo, dny v týdnu, ovoce a zelenina, zvířata, hodiny |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Anglická abeceda a spelování |
| CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů | BE, HAVE, čas přítomný |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace | Základní gramatické struktury a typy vět |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba v rámci témat a práce se slovníkem Komunikace na daná témata |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Osvojování vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, fonetické znaky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Osvojování vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, fonetické znaky |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svojí rodině, činnostech a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života | Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře | Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba v rámci témat a práce se slovníkem |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Čísla do 100, zdraví a nemoc, záliby, domov, adresa a telefon, popis zvířete, recept, geometrické tvary, můj den, jídlo, sport, školní předměty, město |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoření otázek a odpovědí |
| | | Přítomný čas průběhový, pomocné sloveso DO, sloveso HAVE, zápor |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Slovní zásoba v rámci daných témat, komunikace na daná témata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba v rámci daných témat, komunikace na daná témata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba v rámci daných témat, komunikace na daná témata |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Práce se slovníkem |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce se slovníkem |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svojí rodině, činnostech a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života | Práce se slovníkem, slovní zásoba v rámci daných témat |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře | Práce se slovníkem, slovní zásoba v rámci daných témat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Dopis, počasí, náš byt, hodiny, prázdniny, datum, povolání, zvířata, nakupování, UK a USA |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba na daná témata |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Tvoření vět |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Ukazovací zájmena, stupňování přídavných jmen, sloveso MUST, předložky, budoucí čas, minulý čas |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Ukazovací zájmena, stupňování přídavných jmen, sloveso MUST, předložky, budoucí čas, minulý čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba na daná témata |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Práce se slovníkem |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce se slovníkem |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a | Slovní zásoba na daná témata a práce se slovníkem |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | slovních spojení o sobě, svojí rodině, činnostech a událostí z oblasti svých zájmů a každodenního života | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře | Slovní zásoba na daná témata a práce se slovníkem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3) | Jídlo, Velká Británie, zábava, každodenní život, sport, plánování budoucnosti, volně žijící zvířata, jídlo a stravovací návyky, rodina a bydlení. Život v cizí zemi (Life in a foreign country) Významné dny a svátky (Festivals and important days) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišovat slovní a větný přízvuk | Správná intonace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace (M3) | Setkání a seznámení, prázdniny, v restauraci, život v UK a u nás – srovnání, plánování blízké budoucnosti. Prázdniny a cestování (Holidays and travelling) Historie dopravy (The history of transport) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, | Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních | Správný přízvuk, intonace, výslovnost, rozvoj |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|---|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (M3) | dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – probírané okruhy, práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů. Tolerance elementárních chyb. Schopnost komunikace. Svátky a významné dny (Festivals and important days) Pohádky z celého světa (A fairy tale) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3) | Narozeniny, život zvířat, recept – příprava jídla, Velká Británie, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity a nálady, stravovací návyky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Rozvoj slovní zásoby s ohledem na probíraná témata, práce se slovníkem. Národní kuchyně a jídelní zvyklosti (Cuisines, rating habits) Recepty z celého světa (Recipes) |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Dokončení příběhu, pohlednice, recept – příprava jídla, srovnávání života v UK a u nás |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slovní zásoby. Rozvíjení používání gramatických jevů – tolerance elementárních chyb |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Rozvoj slovní zásoby |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledává informace, které následně samostatně zpracuje (M3) | Zeměpis světa (The geography of the world) Co si myslím o budoucnosti (About the future) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3) | Rodina domov, věda a budoucnost, detektivní příběh, návštěva Londýna, řešení problémů a rady, zdraví. Život v cizí zemi Rodina a její život (Family life) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonaci |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace (M3) | Mládež, rodina a její život, budoucnost, otázky na cestu a popis cesty, žádost o radu a udělení rady, vyprávění o prožitých dobrodružstvích, známé osobnosti, zdraví. Má vlast (My country) Hlavní města světa (The capital cities) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života (M3) | Schopnost komunikace |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Správná výslovnost, osvojení gramatických jevů, rozvoj slovní zásoby s ohledem na daná témata. Věda, vynálezi a vynálezy (Science, scientists, inventions) Cestování a doprava (Travelling and transport) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3) | Domov a rodina, migrace zvířat, vesmír, Londýn a New York, řešení problému, minulé zážitky, známé osobnosti, zdraví. Průvodce městem (A city guide) Hrdinové z historie (Heroes from the history) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Práce se slovníkem, rozvoj slovní zásoby |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Moje rodina, známé osobnosti, budoucnost, zdraví |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Rozvoj slovní zásoby a ovládnání pravopisu. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | Vyhledává informace, které následně samostatně | Zdravotní péče (Medical care) |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|----------------|----------------------------|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | zpracuje. (M3) | Co si myslím o budoucnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Uvědomuje si vlastní identitu a má přehled o vlastním sociokulturním zázemí | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých textech. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3) | Pracovní pohovor, historie Anglie, objevy a vynálezy, zdravá výživa, ochrana životního prostředí, charita, Evropská unie |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk a intonaci. Historická událost (A historical event) Mladí lidé ve světě (Young people in the world) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (M3) | Život v minulosti, dějiny Anglie, moje země, zdravá strava, národní hrdinové, problémy životního prostředí, Evropská unie Národní hrdinové – postavy mýtů a legend (National heroes – legends) Sport, sportovní události (Sports, sports events) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní zásoby. Rozvoj komunikačních schopností. Osvojení používání gramatických jevů. Národní kuchyně, jídelní |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | | zvyklosti (Cuisines, eating habits) Známé osobnosti (Celebrities – famous people) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3) | Historie, moje země, film a televize, sport, mládež a volný čas, zdraví, životní prostředí, národní hrdinové, mezilidské vztahy. Příroda a ochrana životního prostředí (The nature. Protection of the environment) Známá postava z dějin (History – a famous person) Zábava – sport, film divadlo (Amusement – sport, film, theatre) Politické systémy ve světě (Political systems) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Historie, moje země, sport a volný čas, životopis, zdraví, národní hrdina, životní prostředí, Evropská unie |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Ovládání pravopisu a slovní zásoby. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (M3) | Mezilidské vztahy – šikana, nakupování – reklamace, rizikové situace, zaměstnání, finance, žádosti, získávání informací, cestování, anglický jazyk – historie, vládní systém, vývoj země. Kultura ve světě |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | (Culture in the world) Mladí lidé ve světě |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk a intonaci |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace (M3) | Volný čas – hobby, šikana, krizové situace, zaměstnání, dotazník, doprava, finance, vzdělávání, systém vlády, významná osobnost, regiony, Oxford a Cambridge. Zeměpis světa (The geography of the world) Média – noviny, časopisy, knihy (oblíbený autor) – (Media – newspapers, magazines, books (my favorite author)) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (M3) | Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a slovní zásoby. Rozvoj komunikačních schopností. Osvojení používání gramatických jevů. Příroda, národní parky (The nature, national parks) Vzdělávání a školství (Education in the world) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (M3) | Život v různých zemích, sporty, volný čas, povídka, hmyz, doprava, vzdělávání, přírodní katastrofy, inzeráty – nabídka práce, život mládeže, dovolená, cestování, Oxford a Cambridge, anglický jazyk – historie, systém vlády, šikana - rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Co rádi posloucháme, vzdělání, regiony v Anglii, regiony v ČR, dopis – žádost o zaměstnání, hotel, finance, významná osobnost, systém vlády |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Ovládání pravopisu a slovní zásoby. Práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledává informace, které následně samostatně zpracuje (M3) | Dopis příteli v cizí zemi (A letter to a penfriend) Politické systémy ve světě |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují základní aritmetické operace. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | <p>vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Matematika popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p> <p>Časová dotace v předmětu Matematika dle učebního plánu.</p> <p>Výuka v 6. ročníku vede k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit pojem desetinného čísla a provést s nimi příslušné početní operace. Dále se věnují geometrii v rovině a v prostoru. Důraz je kladen na přesnost a kvalitu rýsování. Prohloubí si znalosti o úhlech, trojúhelnících a jednoduchých tělesech. V učivu o dělitelnosti se žáci naučí rozpoznávat rozdíly mezi násobkem a dělitelem a používat je v praktických úlohách.</p> <p>V 7. ročníku si žáci prohlubují znalosti o číselných oborech – racionální a celá čísla. V těchto číselných oborech si osvojují veškeré početní operace a následně je aplikují ve slovních úlohách. Svě znalosti z geometrie rozšiřují o shodná zobrazení a čtyřúhelníky. Důraz je kladen na rozvíjení představivosti u žáků. V praktických úlohách se žáci učí rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, využívat trojčlenku a aplikovat ji v dalších úlohách.</p> <p>Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na vysvětlení pojmů – žáci se seznámí s novými pojmy jako je proměnná, neznámá, rovnost, rovnice, které dále používají při řešení praktických úloh. Žáci získávají představu o dalších rovinných a prostorových útvarech. Výuka se dále zaměřuje na učivo o procentech, kde je kladen důraz na rozlišení jednotlivých částí – základ, počet procent a procentová část, na pochopení pojmu procenta a jeho spojitost se zlomky. Praktické využití nacházejí v učivu o Pythagorově větě.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | V 9. ročníku žáci navazují na znalosti z 8. ročníku, které využívají v učivu o lomených výrazech, podobnosti, soustavách lineárních rovnic a nerovnic. Nově se zavádí pojem funkce (lineární, konstantní, kvadratická) a goniometrické funkce ostrého úhlu. Rozšíří si znalosti o prostorových tělesech – válec, jehlan, kužel, koule. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probouzíme u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů hravá forma) • vedeme žáka k vyhledávání a třídění předložených informací • předkládáme obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy) • zadáváme úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace) • podporujeme kreativitu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC) • vedeme žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu • rozvíjíme dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům spolupráci ve skupinách • vyvozujeme společně s žáky pravidla pro práci v týmu • vytváříme prostředí spolupráce, pomoci mezi spolužáky (upevňování vztahů) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni • učíme žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů) • uplatňujeme důslednost (kontrola úkolů) • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby) |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 | Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 (s přechodem přes 10) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zvládá orientaci na číselné ose, porovnává | Porovnávání, znak nerovnosti Číselná řada 0-20 Číselná osa Upevňování představy čísla |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá v oboru do 20 | Sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe | Zadání slovní úlohy Tvorba vlastních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozpozná, jakou početní operací bude úlohu řešit | Zadání slovní úlohy Tvorba vlastních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Vytvoří samostatně jednoduchou slovní úlohu | Zadání slovní úlohy Tvorba vlastních úloh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník | Základní rovinné útvary - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, lomená čára, přímka, úsečka |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Umí najít tvary v okolí | Základní rovinné útvary - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, lomená čára, přímka, úsečka |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Chápe jednoduché závislosti a dokáže je adekvátně řešit, zpracovat | Aplikace učiva do praxe |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | Početní operace, tabulky, početní řady, osa |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Samostatně vytvoří a doplní jednoduchou tabulku | Početní operace, tabulky, početní řady, osa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Čtverec, trojúhelník, obdélník, kvádr a krychle, a další tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Čtverec, trojúhelník, obdélník, kvádr a krychle, a další tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí najít tvary v okolí | Čtverec, trojúhelník, obdélník, kvádr a krychle, a další tělesa |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Vhodně používá násobilku 1 - 5 a aplikuje ji při řešení, zapisuje čísla do 1000; sčítá a odčítá v oboru do 1000 | Násobilka, sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes 10, porovnávání čísel do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose; vzestupná i sestupná řada čísel | Vodorovná i svislá číselná osa, číselné řady Číselné řady Vodorovná i svislá číselná osa |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, převádí jednotky času, odhaduje krátký časový úsek | Převody jednotek času, určení času Převody jednotek času Určení času, odhady |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a | Vhodně volí způsob řešení, používá naučené početní | Násobilka, sčítání a odčítání v oboru do 1000 s |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| modeluje osvojené početní operace | operace, vytvoří samostatně slovní úlohu, doplní tabulku na základě předpisu | přechodem přes 10, porovnávání čísel do 1000, zaokrouhlování na desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Vhodně volí způsob řešení; používá naučené početní operace; vytvoří samostatně slovní úlohu; doplní tabulku na základě předpisu | Výhodné počítání Orientace v tabulkách na +, - Sudá a lichá čísla, nejmenší a největší dvojciferné číslo |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Chápe jednoduché závislosti a dokáže je adekvátně řešit, zpracovat | Tvorba vlastních úloh; úlohy z praxe, hlavolamy, logické úlohy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Odhadem porovná velikost útvarů a délku úseček, svá tvrzení doplní měřeními a zapíše, změří délku úsečky v centimetrech a milimetrech | Základy rýsování, odhadování, porovnávání, měření |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Posloupnost čísel, tabulky, hlavolamy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Zná pravidla o přednosti početních úkonů a samostatně je používá při řešení úloh | Kombinované příklady s více početními operacemi, počítání se závorkami |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pojmenuje a rozliší geometrické tvary a tělesa. Narýsuje přímkou, polopřímkou, úsečkou podle zadání. Rozliší druhy čar, provádí měření a odhady délky a vzdálenosti. | Geometrie - tvary a tělesa, druhy čar, přímka, polopřímka, úsečka, shodnost úseček, měření a zápis jednotek délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Výsledky zapisuje a porovnává. | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy v číselném oboru 0 - 100 a 0 - 1000. Řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, | Slovní úlohy |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | několikrát více, několikrát méně. Tvoří slovní úlohy na zadaný příklad nebo zadanou početní operaci. Rozpozná matematickou operaci potřebnou k řešení. Samostatně sestaví zápis, příklad a odpověď | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Provádí zkoušku správnosti příkladů s matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | Zkoušky správnosti |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Dodrží algoritmus písemného sčítání a odčítání pod sebou bez přechodu i s přechodem přes desítku v číselném oboru 0 - 100 a 0 - 1000 | Písemné sčítání a odčítání pod sebou |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Násobí a dělí v oboru malé násobilky | Malá násobilka |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 100 | Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Písemně i pamětně sčítá a odčítá | Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 1000 | Číselný obor 0 - 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Násobí a dělí v oboru 0 - 1000 | Číselný obor 0 - 1000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Zaokrouhluje čísla v oboru 0 - 1000 na desítky, stovky a tisíce | Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose | Číselný obor 0 - 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru 0 - 1000 | Číselný obor 0 - 1000 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, určuje přesný čas, provádí jednoduché převody jednotek času (M6) | Převody jednotek času |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Určí část celku | Zlomky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání. | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí pamětné početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětné sčítání a odčítání velkých čísel; velká násobilka pamětné násobení a dělení, vlastnosti sčítání a násobení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1000 000, početní řetězce a porovnávání, čísel v oboru do 1000 000 numerace v oboru do 1 000 000 – určování řádů |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce; odhad, posouzení reálných výsledků zkoušky početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří slovní úlohy | Slovní úlohy z praxe, tvorba slovních úloh s pozměněnými údaji v oboru, do 1000 000, vytvářet slovní úlohy na daný příklad – $357+421=$ |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomek, modelování částí celku, výpočet části celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Porovnávání a sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, seznámení s desetinnými čísly (význam procent) |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na | Vyhledává a třídí data | Vyhledávání a třídění dat, vážení, měření a záznam |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | získaných hodnot, převádění jednotek času, délky, objemu hmotnosti, odhady, přečte zápis s desetinným číslem |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Sestavuje jednoduché tabulky, čte diagramy | Orientace v grafech tabulkách, přímá úměrnost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary prostřednictvím jednoduchých konstrukcí | Vzájemná poloha dvou přímek, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku, konstrukční úlohy s trojúhelníkem (SSS, USU, SUS), náčrt, vlastní konstrukce, zápis konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod rovinných geometrických tvarů | Grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, převody jednotek délky, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | Přímky rovnoběžné a navzájem kolmé |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu | Základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru | Osa souměrnosti útvaru, osa úhlu, osa úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy | Slovní úlohy z praxe, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, logické úlohy |

| Matematika | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Provádí početní operace v oboru přirozených čísel | Sčítání, odčítání násobení, dělení do 1 000 000, vlastnosti sčítání a násobení, odhady a zaokrouhlování – kontrola pomocí kalkulatoru |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, provádí jednoduché početní operace se zlomky, provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly | Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000 000, porovnávání čísel v oboru do 1 000 000, písemné dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, desetinná čísla, převod zlomku na desetinná čísla, sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Odhad, posouzení reálných výsledků-odhad ceny, délky, hmotnosti, vzdálenosti v km, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose, při zaokrouhlování a odhadech účelně využívá kalkulator |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Složitější slovní úlohy (využití závorek), tvoření slovních úloh s pozměněnými údaji v oboru přirozených čísel do 1 000 000, žák se snaží porozumět významu zlomků |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledává a třídí data | Vyhledávání, sbírání a třídění dat; vážení, měření a záznam získaných hodnot převádění jednotek času, délky, hmotnosti a objemu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Sestavuje jednoduché tabulky, čte diagramy | Orientace v tabulkách, grafech a diagramech, jejich čtení a sestavování |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník | Rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku, vzájemná poloha dvou přímk, při konstrukci rozvíjí učivo ze 4. ročníku, náčrt, trojúhelníková nerovnost, kolik má úloha řešení, konstrukce a zápis konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku | Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod rovinných | Grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | geometrických tvarů | čáry, obvodu mnohoúhelníku, jednotky délky a převody, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojení rovnoběžky a kolmice, úhly – druhy úhlů, rýsování úhlů |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě | Základní jednotky obsahu, objemu a hmotnosti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary i středově souměrné útvary | Osa souměrnosti útvaru překládáním papíru, středová souměrnost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické úlohy | slovní úlohy z praxe číselné a obrázkové řady magické čtverce logické úlohy |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Provádí rozklad na prvočinitele; rozpozná znaky dělitelnosti; určí násobek a dělitele; určí největšího spol. dělitele; určí a vypočte nejmenší spol. násobek čísel; vysvětlí pojem čísla soudělná a nesoudělná; rozezná prvočíslo a číslo složené | DĚLITELNOST: násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, nejmenší a největší společný dělitel a násobek, číslo soudělné a nesoudělné slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Správně přečte a zapíše deset. číslo, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady s danou | DESETINNÁ ČÍSLA: pozice číslic, měření délky, osa, orovnávaní, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | přesností sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, řeší úlohy z praxe | násobení a dělení řešení slovních úloh |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků a vzdělávacích oblastí | Hádkanky a hlavolamy, logické hry, úlohy z praxe, problémové a netradiční úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Závislosti a vztahy - interpretuje základní data, čte a vyhodnocuje informace z grafu, chápe grafické záznamy, vytváří grafy | GRAFY:(diagramy, nákresy, schémata, tabulky, grafy) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | Rozlišuje tenké a tlusté čáry, užívá plné, čárkované a čerchované čáry, přesně rýsuje, kolmice, rovnoběžky, správně rýsuje kružnice, popíše výkres kolmým písmem | Druhy čar, rovnoběžky, kolmice, kružnice, zobrazení v sítích, technické písmo |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Rozliší a označí obraz, vzor; popíše samodružné body; rozpozná shodné útvary, sestrojí obraz osově souměrný dle osy či středu, sestrojí osu souměrnosti, najde střed souměrnosti, sestrojí obraz v osově nebo středově souměrnosti | OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST: shodnost, osa úsečky, obraz v osově a středově souměrnosti |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Definuje a sestrojí úhel; sestrojí úhel dané velikosti; dokáže změřit úhel, převádí jednotky úhlu - stupně a minuty, sčítá a odčítá velikosti více úhlů - početně i graficky | ÚHEL: úhel jako část roviny, druhy úhlu, velikost úhlů, osa úhlu, měření úhlů, sčítání a odčítání úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Třídí a popisuje trojúhelníky, převádí jednotky obsahu, řeší úlohy z praxe, sestrojí trojúhelník; určí velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku, sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, využívá vlastností trojúhelníku při jeho konstrukci | TROJÚHELNÍKY: popis, třídění a vlastnosti, vnitřní úhly; těžiště, těžnice výšky; střední příčky; kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce trojúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Sestrojí síť kváдру a krychle, sestrojí obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá objem a povrch kváдру a krychle; řeší úlohy z praxe, řeší | Povrch kváдру a krychle, jednotky obsahu, náčrt tělesa, konstrukce sítě objem kváдру a krychle, jednotky objemu, tělesová a stěnová úhlopříčka |

| Matematika | 6. ročník | |
|------------|--|--|
| | úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti, převádí jednotky obsahu, převádí jednotky objemu | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zapiše a přečte celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je, provádí početní operace v oboru celých čísel, určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam, zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek, provádí početní operace se zlomky, využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků, vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla), provádí početní operace v oboru rac. čísel, zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru, používá pravidla pro zaokrouhlování rac. čísel, provádí odhady výsledků početních operací s rac čísly s danou přesností | Celá čísla, absolutní hodnota čísla, zlomky, racionální čísla |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, upravuje poměr rozšiřováním a krácením, vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví, používá pojem úměra a | POMĚR: úměra, trojčlenka, slovní úlohy, měřítko plánu a mapy |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | vypočítá neznámý člen úměry, řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky, využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů, užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část, navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část (M6) | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem | PROCENTA |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet, rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení, řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok) | Finanční matematika |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly, posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou | Slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich, orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram, využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat | Tabulky, grafy, diagramy, rozpočet domácnosti, finanční matematika |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří, používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh | Věty o shodnosti |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|--|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Třídí a popisuje čtyřúhelníky, rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh | Čtyřúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku, odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku | Obvod a obsah čtyřúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů, provede rozbor úlohy a náčrt, zapíše postup konstrukce | Konstrukce |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Přihadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod, charakterizuje středově souměrný útvar, rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol, odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje, načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání | Hranoly, objem a povrch, síť hranolu, volné rovnoběžné promítání |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku | Postup při řešení aplikační slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu, doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce, prezentuje způsob řešení úlohy, rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů | Číselné a obrázkové řady, početní obrazce, prezentace řešení úlohy, postup při řešení netradiční geometrické úlohy |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru, ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi; užívá mocninu s přirozeným mocnitelem a uplatňuje pravidla pro počítání s mocninami | MOCNINY A ODMOCNINY - druhá mocnina a odmocnina; třetí mocnina, hledání v tabulkách mocniny s přirozeným mocnitelem, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$ |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů, zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ | Výrazy s proměnnou, mnohočleny (maximálně druhého stupně) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, | Lineární rovnice, výpočet neznámé ze vzorce |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | vyjádří neznámou ze vzorce | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici, posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou | Matematizace reálné situace s použitím proměnné |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku, používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku, vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů, řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku | Pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Definuje a sestaví kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je; účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců, pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestaví je, využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestaví tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice | Vlastnosti kruhu, kružnice, části kruhu, sečna, tečna; vzájemná poloha kružnic; vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta, obvod a obsah kruhu, délka kružnice, konstrukční úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary | Sestaví rovinné útvary dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Charakterizuje válec, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestaví síť válce, válec vymodeluje, načrtne obraz rotačního válce v rovině ve volném rovnoběžném promítání | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu kruhu, s využitím znalostí o válci, při řešení úloh | Postup při řešení aplikační slovní úlohy |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat | Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění, účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor; v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu | ZÁKLADY STATISTIKY: Typy diagramů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení, využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost | Kombinační úsudek v úlohách, prostorová představivost |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí mnohočlen, aplikuje pravidla pro sčítání, odčítání, násobení a dělení lomeného výrazu, rozloží mnohočlen na součin vytýkáním, užívá algebraické vzorce, vyjádří neznámou ze vzorce | Lomený výraz |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací, řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus, provede zkoušku správnosti řešení | Soustavy dvou lineárních rovnic, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|---|--|
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace), vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku, získá základní informace o půjčkách, úvěrech a o dalších produktech bank a peněžních ústavů | Základy finanční matematiky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Rozhoduje, zda závislost daná mezi veličinami je funkce, uvede příklady z běžného života, určí definiční obor a obor hodnot funkce, vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem, odhalí funkční vztah v textu úlohy, využívá znalostí o funkcích k řešení úloh | Funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Popisuje zavedení funkcí sinus, kosinus, tangens pomocí poměru stran v trojúhelníku, určí v tabulkách hodnotu těchto funkcí, aplikuje postupy s výpočty na slovní úlohy | Goniometrické funkce |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary, určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů), využívá věty o podobnosti trojúhelníků | Podobnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Charakterizuje jehlan, kužel a kouli, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a koule | Jehlan, kužel, koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání, narýsuje síť jehlanu, kužele, vymodeluje tato tělesa | Volné rovnoběžné promítání |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele, koule, využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh rovině a prostoru | Objem a povrch jehlanu, kužele a koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak, řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor, řeší slovní úlohy | Slovní úlohy, geometrické funkce |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--------------------------|
| | pomocí geometrických funkcí | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení | Optimalizace řešení úloh |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí | Aplikovaná matematika |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | | | Povinný | Povinný | | | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, naučili se s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Informatika popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5., 6. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí:</p> <p>* Základy práce s počítačem</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| | <p>* Vyhledávání informací a komunikace * Zpracování a využití informací</p> <p>Žáci si v rámci výuky osvojují jak teoretické poznatky v oboru informačních technologií, tak rovněž jejich praktickou aplikaci. Získané dovednosti umožňují žákům jejich využívání i v dalších předmětech základního vzdělávání. Většina ostatních předmětů školního vzdělávacího programu využívá znalostí a dovedností žáků získaných v rámci výuky informatiky, a to zvl. v předmětových výukových programech, při získávání informací např. ke zpracování referátů, projektových prací apod.. V 9. ročníku žáci připravují prezentace na vybraná témata a účastní se "Projektové výzvy". Ve spolupráci s vedoucími projektů odprezentují před rodiči, spolužáky, hosty zvolená témata, na kterých celoročně pracovali.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie • umožňujeme vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i praktickém životě • umožňujeme ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů • učíme používat potřebný software a e-materiály • ukazujeme, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím • umožňujeme žákům volit vlastní postupy při řešení zadaných úkolů (např. pozvánka na akademii, třídní schůzky, referáty, projektové práce) • vycházíme při prezentaci zadaného úkolu z reálných životních situací (např. pozvánka na oslavu narozenin) • zařazujeme práci ve dvojicích nebo skupinách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání informací z různých zdrojů a vyhodnocování vztahů mezi nimi • učíme žáky pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • učíme žáky pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného • vytváříme situace, při kterých žáci sledují vlastní pokrok (např. opakované zadání stejného či podobného úkolu na začátku i na konci školního roku) • zařazujeme samostatné vyhledávání informací na internetu (vyvozování závěrů z výsledků vyhledávání – např. vytváření tabulek) |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme při výuce prostor pro tvůrčí/innovativní práci žáků s informačními zdroji (např. vyhledávání na internetu, webové stránky školy) • zařazujeme samostatné vyhledávání informací na internetu (vyvozování závěrů z výsledků vyhledávání – např. vytváření tabulek) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat d diskuse • učíme v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů • učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků • umožňujeme komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • učíme používat prezentační programy a webová rozhraní • cíleně vedeme žáky k samostatnému a logickému myšlení a ke kultivované prezentaci práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme se žáky pravidla práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme žáky řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry • dbáme na důsledné dodržování pravidel slušného chování při komunikaci po síti, při získávání informací a respektování zásad autorského práva <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme jak odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí • vštěpujeme základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • pomáháme žákům být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • prakticky nacvičujeme v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| | <p>možností účinnou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování zákonů a předpisů pro práci s PC programy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání hardwaru i softwaru a poučeně postupovat v případě jejich závady • učíme žáky chránit si data před ztrátou a poškozením • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, učí je plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem • systematicky vedeme žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností (pravidelné hodnocení včetně sebehodnocení) • systematicky vedeme žáky k profesní orientaci (aplikace poznatků a dovedností získaných v předmětu v oblastech žákova zájmu) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty. |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software | POČÍTAČOVÁ SESTAVA: složení počítače a jeho jednotlivé komponenty |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | OPERAČNÍ SYSTÉMY A JEJICH ZÁKLADNÍ FUNKCE |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, chrání data před ztrátou | FORMÁTY SOUBORŮ (doc, gif), soubor, adresář, druhy souborů, práce se soubory a adresáři |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché cesty, používá více portálů, komunikuje pomocí internetu. | MULTIMEDIÁLNÍ VYUŽITÍ POČÍTAČE: spouštění a ovládání programů, výukové programy, internet, WORD |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Pracuje v textovém editoru | |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Vytváří základní bitmapové a vektorové obrázky ve Windows malování a Zoner Calisto | POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, RASTROVÉ A VEKTOROVÉ PROGRAMY |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Samostatně vyhledává informace na internetu, nalezenou informaci zpracovává a upravuje v textovém či grafickém editoru | Vyhledávání INFORMACÍ A KOMUNIKACE: Zpracování a využití informací |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Rozpozná relevantnost informace, dodržuje pravidla bezpečného chování na internetu, respektuje duševní vlastnictví | Ověřování informací z více zdrojů |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Komunikuje na internetu | Elektronická pošta, chat, skape |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými | Vytvoří dokument s formátovaným textem, obrázkem a | Textový editor WORD |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|--------------------------------|
| editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | tabulkou | |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | | |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Vytvoří formátovanou tabulku s grafem | Tabulkový editor, grafy, Excel |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Vytvoří animovanou prezentaci s textem, obrázky, tabulkami a grafy | POWERPOINT |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Umí aktivně vyhledávat informace, vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů | Vývojové trendy informačních technologií, práce s informacemi, jejich ověřování a třídění, internet |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodné aplikace | Textové editory, WORD |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými | Ovládá práci s grafickým editorem a využívá vhodné | Počítačová grafika (rastrová a vektorová) |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | aplikace | |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodné aplikace | Práce s tabulkovým kalkulátorem |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Textové editory, WORD |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Práce s informacemi (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Informační etika, autorský zákon |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Informační etika, autorský zákon |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledává a využívá různé dostupné informační zdroje, chápe význam profesních informací (M1) | Práce s profesními informacemi |

5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Člověk a jeho svět se žáci seznámí s nejbližším okolím bydliště a školy, poznávají sebe, učí se |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|--|--|
| | <p>vnímat lidi a vztahy mezi nimi (i v rodině) na základě vlastního prožitku, seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Uskutečňovány jsou vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na výstavy. Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie) • rozvíjíme učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • seznamujeme žáky se základními termíny, znaky a symboly • učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností • směřujeme žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů • učíme žáky obhájit svá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení, formulovat a vyjadřovat své myšlenky, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi • učíme rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům, naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupráci ve skupině, vytváření a respektování pravidel práce v týmu |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • předkládáme aktivity, kdy žák může přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • učíme žáka podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině • vedeme žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli • učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení • učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • zdůrazňujeme smysl pro povinnost (příprava na výuku) |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|--|--------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (M6) | Domov |
| | | Škola |
| | | Bydliště |
| | | Riziková místa a situace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role | Rodina |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|---|---|
| rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pravidla slušného chování |
| | | Ohleduplnost |
| | | Etické zásady |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce a volný čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Denní režim |
| | | Hodiny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Orientace v čase |
| | | Lidové zvyky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období |
| | | Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Živá a neživá příroda |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pravidla hygieny |
| | | Lidské tělo |
| | | Stavba těla |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Pravidla bezpečnosti |
| | | Pravidla silničního provozu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Telefonní čísla integrovaného záchranného systému |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při | Mimořádné události |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|------------------------|--|
| mimořádných událostech | mimořádných událostech | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| | | Čísla tísňového volání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Okolí bydliště a školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Okolí bydliště a školy Vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina, role členů rodiny Práva a povinnosti členů rodiny Významné události v rodině Soužití lidí, mezilidské vztahy, vzájemná pomoc Zvládání vlastní emocionality |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním | Hodiny |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|--|---|---|
| situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Lidové zvyky Měsíce v roce |
| | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Kalendář, rok, roční období Počasí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Živá příroda Přírodní společenstva |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Režim dne Hygienické návyky Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zásady bezpečného a ohleduplného chování Základní pravidla účastníků silničního provozu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Je ohleduplný a ochoten pomáhat zejména slabším | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Chrání životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Okolí bydliště a školy Plán města |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Obec, místní krajina, kraje a krajská města, Evropa – hlavní města, EU, pohoří v ČR, řeky |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Živá a neživá příroda Pravidla chování v přírodě Finanční gramotnost Dopravní výchova v Praze |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pravidla slušného chování Předcházení konfliktům |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické | Obec, místní krajina |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|--|---|---|
| historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Kulturní, historické památky Regionální pověsti, báje |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Živá a neživá příroda kolem nás – rostliny, úmoří, kde se bere voda pro Prahu |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti Měřidla Veličiny |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zásady bezpečného chování Zdraví Základní funkce a projevy lidského těla |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Prevence nemoci a úrazů První pomoc při drobných poraněních Pravidla účastníků silničního provozu Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Zásady bezpečného ohleduplného chování Ochrana osob |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Propojuje informace se skutečným životem. Třídí informace, rozlišuje formy zdroje (literatura, média). Orientuje se v kraji svého bydliště (M4) | Praha, hlavní město, kulturní instituce, památky v okolí bydliště, stavební slohy |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les, louka, step. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Příroda a kultura obce a její ochrana. | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Domov – orientace v místě bydliště Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy Dopravní síť; okolní krajina (místní oblast, region zemský) povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie -regiony ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a | Orientace v krajině, práce s mapou, chraňme přírodu, určování světových stran |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|---|--|
| bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | pobytu v přírodě | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky (M6) | Mapy a plány, povrch, vodstvo počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl v ČR, mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického hlediska | Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest | Cestujeme po naší vlasti |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČR – krajina, národy, státní zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas - časové údaje, časová osa, letopočet, orientace v čase |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti s využitím regionálních specifik | Současnost a minulost, významné události našich dějin, regionální památky, pověsti, báje a mýty |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti | Pravěk a středověk |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Státní svátky – významné dny |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živé a neživé přírodniny, základní podmínky pro život organismů, dopad činnosti člověka na vzhled přírody, způsob života rostlin a organismů, nerosty, horniny, půda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách | Společenstva živých organismů |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|--|---|---|
| vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází rozdíly a shody v přizpůsobení organismů prostředí | Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích-zhodnotí některé konkrétní činnost |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Základní podmínky pro život organismů Měření, vážení, pozorování změny teploty, měření času |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnávání organismů Základní projevy života Určování rostlin a živočichů Třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků Pozorování a zkoumání organismů |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Člověk a příroda |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | Životní prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí | Povodně, lesní požáry, silný vítr |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnická kultura. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Jmenuje nejdůležitější regionální a státní správní orgány a instituce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Tvorba náčrtu vybrané oblasti Práce s plánem Prahy Práce s mapou ČR Regiony ČR Evropa a svět |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Charakteristika oblastí ČR – kraje ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa: státy, povrch, podnebí, vodstvo, sousední státy ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | Příbuzní, rodinné vazby Pravidla ve škole a třídě Rozlišování nevhodného chování Základní pravidla slušného chování |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozlišování povah, povolání, vzdělání a zájmů lidí Prezentace vlastního názoru Vyslechnutí názoru druhých |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Základní práva dětí Jednání lidí správné a nesprávné Žádost o pomoc při pocitu ohrožení Protiprávní jednání |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Pojem vlastnictví, ceny zboží, možnosti placení, příjmy a výdaje domácnosti, jednoduchý osobní rozpočet, rizika půjčování peněz |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek (M6) | Kulturní instituce ČR, muzea, památky v okolí bydliště, stavební slohy |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Novověk |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Významné dny ČR, státní svátky |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živé a neživé přírodniny Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Vlastnosti, složení, proudění vzduchu: nerosty, hornina, půda Hospodářsky významné druhy, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a | Vesmír a Země, Sluneční soustava, den a noc, roční období |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|--|--|
| času a střídáním ročních období | střídáním ročních období | |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebná pásma |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rostliny, houby, živočichové v mírném podnebném pásu Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Člověk roste a vyvíjí se |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality, rodina |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | První pomoc |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Péče o zdraví: Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - drobné úrazy a poranění - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými (hepatitida, HIV/ AIDS) |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Zdravý životní styl, plánování volného času, povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - mimořádné události a rizika -ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení, požáry -dopravní výchova |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|--|--|---|
| závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - mimořádné události a rizika -ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení, požáry -dopravní výchova |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Návykové látky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Upevňuje svou národní a kulturní hrdost. Předává své poznatky žákům s OMJ (M4) | Praha, hlavní město, kulturní instituce, památky v okolí bydliště, stavební slohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Moje psychika. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnická kultura. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Podmínky života, ochrana biologických druhů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Společné dějiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Pozná a dovede reprodukovat symboly své země, jmenuje významné představitele národní kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomuje si vlastní identitu a má přehled o vlastním sociokulturním zázemí | | |

5.7 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a tváření pozitivního hodnotového systému. Zaměřuje se na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj naší společnosti. Důraz je kladen na evropské a české dějiny, poznávání kořenů a hodnot evropské civilizace. Obecné historické jevy jsou konkretizovány na dějinách regionu. Zvláštní pozornost je věnována dějinám 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, shlukem fakt, ale přináší nám důležité informace pro současný i budoucí život.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacím předmětu Dějepis popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> * během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit * podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa * poznávat společenské jevy, děje, osobnosti, které vytvářely obraz světa * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání v evropském a v celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti * získávání orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních i ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * poznávání a posuzování každodenních situací v širších souvislostech mezinárodních a globálních, formování úcty k vlastnímu národu a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a k přiměřenému obhajování práv * zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy * chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu * příležitost souvisle vyprávět o poznatcích, zaujímat k nim vlastní stanovisko |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dané historické situace • předkládáme žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů • vedeme žáky k formulování vlastních názorů na historické události a k srovnávání s názory odborníků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení role mas a jedince v historickém vývoji společnosti • vedeme žáky k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sama sebe v kolektivu lidí |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, coby člena určité lidské společnosti, a prokazuje, že jejich nedodržování vede k narušení mezilidských vztahů |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme dostatek situací k propojení znalostí základů vývoje lidské společnosti se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) • vedeme žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel • kontrolujeme samostatné práce žáka |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Najde na mapě místa osídlení | Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Uvede příklady archeologických kultur, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů, charakterizuje práci archeologa | Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Pravěk: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, archeologie, práce s mapou, člověk a lidská společnost v pravěku: doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Najde na mapě starověké státy, charakterizuje je | Nejstarší civilizace - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Uvede nejvýznamnější památky, které patří do světového kulturního dědictví | Nejstarší civilizace - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Vysvětlí podstatu antické demokracie, porovná postavení lidí ve společnosti | Řecko, formy vlády, Římská říše, Antika, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci | Antika, křesťanství, judaismus |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které | Vyjmenuje základní rysy architektury a nejvýznamnější | Antika, křesťanství, judaismus |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|--------------------------------|
| se staly součástí světového kulturního dědictví | antické památky | |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Charakterizuje křesťanství a judaismus souvislost křesťanství a judaismu, vysvětlí podstatu antické demokracie | Antika, křesťanství, judaismus |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Kulturní diference jako obohacující prvek. | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, vzniku christianizace a států; vymezí úlohu víry a křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám; porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | VZNIK STŘEDOVĚKÝCH STÁTŮ V EVROPĚ, úloha církve, vznik a šíření islámu |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Vrstvy středověké společnosti |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Uvede příklady románské a gotické kultury | ROMÁNSKÁ A GOTICKÁ KULTURA |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | VELKÁ MORAVA A VZNIK ČESKÉHO STÁTU, panovníci VM, proces vzniku státu |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám, vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | HUSITSTVÍ, Jan Hus a jeho učení, příčiny a důsledky husitských válek |
| D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | | |
| D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Evropa v pozdním středověku (Tataři, Turci, Arabové, stoletá válka), OBJEVY A DOBÝVÁNÍ SVĚTA |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | RENEŠANCE, HUMANISMUS BAROKNÍ KULTURA |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, objasní příčiny a důsledky reformace a třicetileté války a posoudí její důsledky, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | REFORMACE, příčiny a důsledky třicetileté války, reformace v Evropě, vznik habsburské monarchie a postavení českého státu v ní |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | HUSITSTVÍ, Jan Hus a jeho učení, příčiny a důsledky husitských válek |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Habsburská monarchie, Anglie, Francie, Rusko, v 17. a 18. stol. 17. a 18. st. v habsburské monarchii |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Habsburská monarchie, Anglie, Francie, Rusko, v 17. a 18. stol. 17. a 18. st. v habsburské monarchii |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Rozvoj vědy a změny ve společnosti v 17. a 18. stol., Osvícenství, klasicismus KULTURA V 19. STOLETÍ |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce, napoleonské války |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla | Průmyslová revoluce (industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka), politické změny - sjednocení Itálie, Německa, vznik USA, občanská válka v USA, vznik Rakouska-Uherska, kolonialismus |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | Průmyslová revoluce (industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka), politické změny - sjednocení Itálie, Německa, vznik USA, občanská válka v USA, vznik Rakouska-Uherska, kolonialismus |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého | NÁRODNÍ HNUTÍ velkých a malých národů, revoluce v |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | národa v souvislosti s národními hnutím vybraných evropských národů | 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | NÁRODNÍ HNUTÍ velkých a malých národů, revoluce v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | NÁRODNÍ HNUTÍ velkých a malých národů, revoluce v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, utváření novodobého českého národa |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | MODERNÍ DOBA, první a druhá světová válka (příčiny, průběh, politické, sociální a kulturní důsledky, poválečné politické uspořádání Evropy a světa, úloha USA) |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Nástup totalitních systémů – komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | Nástup totalitních systémů – komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| vypjatého nacionalismu D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Nástup totalitních systémů – komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Nástup totalitních systémů – komunismu, fašismu, nacismu (příčiny, důsledky pro Československo a svět) holocaust |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, Studená válka, rozdělení světa do bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989 |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Polistopadový vývoj Československa, vznik České republiky, vstup do NATO, EU |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Rozpozná základní znaky kultury 20. století | Kultura ve 20. století u nás a ve světě |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Posoudí postavení rozvojových zemí, prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Globální problémy současnosti, ohniska konfliktů ve světě |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Zná okolnosti přeměny k dnešnímu svobodnému životu | Politické proměny ve světě |

5.8 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Výchova k občanství se zaměřuje na možnosti začleňování žáků do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k sebepoznání a poznávání druhých a k pochopení jednání v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy mezi lidmi, činností politických institucí, se společenským i hospodářským životem. Rozvíjí občanské a právní vědomí. Motivuje k účasti v životě v demokratické společnosti. Učí žáky respektovat principy a pravidla společenského soužití a přijímat odpovědnost za své názory a jednání. Součástí hodin Výchovy k občanství je informace o aktuálním politickém a ekonomickém dění v České republice i v zahraničí, žáci vyhledávají informace na internetu nebo v tisku či v televizi a rozhlasu. V průběhu hodin budou využívány různé materiály např.: Metodika a pracovní listy projektu Umění žít společně CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000350, Metodika projektu Kmeny CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000331</p> <p>V průběhu hodin budou využívány různé materiály např.: Metodika a pracovní listy projektu umění žít společně CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000350</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacích předmětu Výchova k občanství popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá většinou ve třídách. V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky (kriminalita) nebo exkurze (např. úřady, banky, instituce, památky města, návštěva Úřadu práce, soudního jednání).</p> <p>Cílem předmětu je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické</p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | společnosti prostřednictvím specifických informací i integrace poznatků z jiných předmětů. Důležitou součástí je výchova žáků k občanství, příprava na nové životní role v jejich budoucí rodině, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží podstatu Občanské výchovy, povedou k ochotě zajímat se o předmět a pochopit význam vzdělávání vůbec • předkládáme žákům informační zdroje s tematikou Občanské výchovy a vedeme je k jejich využívání • uvádíme do souvislostí přírodní, společenské a kulturní jevy, propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí • učíme kriticky posuzovat společenské jevy a události, vyvozovat z nich závěry pro budoucnost • vedeme žáky k hodnocení výsledků svého učení, nabízíme způsoby, jak učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny • zadáváme úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému • předkládáme žákům náměty k řešení problémových situací souvisejících se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor • umožňujeme žákům poznat základní symboly, značky a zkratky související s obsahem učiva Občanské výchovy • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ke sledování politické a ekonomické situace v ČR i v zahraničí • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, ohleduplnosti a respektování hledisek ostatních • podílíme se na utváření příjemné atmosféry při výuce ochotou poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat • podporujeme sebedůvěru a vědomí jedinečnosti každého člověka jako zdroje sebeúcty a spokojenosti se svým místem ve společnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odmítání útlatku a násilí, k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • seznamujeme žáky se základními zákony i morálními normami, právy a povinnostmi občanů • vedeme žáky k respektování našich národních tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví českého národa • objasňujeme základní ekologické a environmentální problémy, vedeme k ochraně životního prostředí i svého zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme smysl pro dodržování pravidel a plnění školních povinností (příprava na výuku) • umožňujeme žákům poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření • seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými k realizaci podnikatelského záměru, vedeme je k pochopení podstaty a rizika podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | VZTAHY MEZI LIDMI osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení (M1) | PRÁVA A POVINNOSTI: společná pravidla a normy |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Posoudí přínos spolupráce při řešení úkolů | SPOLUPRÁCE LIDÍ |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti (M1) | ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ: problémy lidské nesnášenlivosti, podobnost a odlišnost lidí |
| | | Podobnost a odlišnost lidí |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | NAŠE VLAST, státní symboly, vlastenectví, obrana státu |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | PRAVIDLA SPOLEČENSKOHO CHOVÁNÍ, vandalství |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Zaujímá aktivní postoj vůči nesnášenlivosti (M5) | EXTREMISMUS: pomoc lidem, solidarita, rasistické, projevy, extremismus, xenofobie, práva občanů národnostních menšin |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | NAŠE VLAST: vlastenectví, nacionalismus |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování | KRITIKA A SEBEKRITIKA, Hodnocení vlastní osobnosti, sebedůvěra, záporné i kladné vlastnosti u sebe i u druhých |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a | Umí operativně reagovat a vyhledávat informace (M1) | Svět kolem nás, tolerance k národnostním menšinám |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy, respektování, empatie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | KULTURA -rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Hotovostní a bezhotovostní platba, debetní a kreditní karty - rizika |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Banky, úrok, pojištění |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet | PENÍŽE, funkce peněz, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, rizika hospodaření s penězi, hotovostní a bezhotovostní platba, debetní a kreditní karta, majetek a vlastnictví, způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, pojištění |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | TRH, principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, formy podnikání, inflace |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | VOLBY, volební systém ČR, koalice a opozice, menšinová a většinová vláda |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | DUŠEVNÍ VLASTNICTVÍ, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita. | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | TYPY A FORMY STÁTU, instituce, státní moc, správa obcí, krajů a státu, obrana státu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | PRÁVO, jednoduché právní úkony, právní úprava důležitých vztahů, druhy práva, vlastnictví, pracovní poměr, manželství |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, | LIDSKÁ PRÁVA, porušování lidských práv, práva a povinnosti člověka, historický vývoj práv, základní |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|--|
| druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | právní dokumenty, povinnosti občana při obraně státu |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti v potřebě pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA, pomoc lidem v nouzi, globální problémy světa, chudoba a pomoc státu, solidarita lidí |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | OSOBNÍ ROZVOJ, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti (M5) | OSOBNÍ ROZVOJ, charakter, vůle |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb | VÝROBA, OBCHOD: výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | PRINCIPY DEMOKRACIE, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (M1) | Osobní rozvoj |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů a sociálních rolí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník |
|---|-----------|
| Listina základních práv a svobod. | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice. | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU (M1) | EU, evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | HOSPODAŘENÍ STÁTU: rozpočet státu, typy rozpočtu, daně HOSPODÁŘSTVÍ-tvorba ceny, inflace, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, SOCIÁLNÍ POLITIKA STÁTU |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | HOSPODAŘENÍ - finanční gramotnost; vlastnictví, majetek, deficit, HOSPODÁŘSTVÍ-tvorba ceny, inflace, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy | MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, mezinárodní organizace (NATO, RADA EVROPY, OSN aj.), zajišťování |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|---|
| výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | | obranu státu a účast v zahraničních misích |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | TERORISMUS, morálka a mravnost, lidská práva, obrana státu, role ozbrojených sil ČR, obrana státu, krize nevojenského charakteru |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, korupce |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | MÉDIA, reklama |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | STÁTNÍ MOC, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | PRÁVO, právo v denním životě, protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, základní práva spotřebitele |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů | PRÁVO, právní ochrana občanů, protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, korupce |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | GLOBALIZACE, významné globální problémy, způsoby jejich řešení, projevy globalizace |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny | GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA: včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život | Podstata a význam Evropské unie |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|---|--------------------------------|
| každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | občanů | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Objasní účel důležitých symbolů Evropské unie a způsoby jejich používání (M1) | Symbyly Evropské unie |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Pochopí význam EU a volnost pohybu (M1) | Volnost pohybu v rámci zemí EU |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů z hlediska typu problémů a sociálních rolí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Listina základních práv a svobod. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Postavení menšin, jejich rovnocennost. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. | | |

5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Učivo fyziky na druhém stupni navazuje a prohlubuje učivo Člověk a jeho svět 4. a 5. ročníku. V 6. ročníku v tématech fyzikální veličiny, neživá příroda a magnetické pole. V 7. ročníku v tématech technika a zkoumání látek. V 8. ročníku v tématech o energiích a v 9. ročníku technika a vesmír. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů. * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi * používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací * činností, která se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody * využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI Výuka probíhá v celých třídách v odborné učebně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.) učíme vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání učíme hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli umožňujeme posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné. Kompetence komunikativní: |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí • vytváříme prostor pro dovednosti vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů pro fyzikální jednotky a veličiny • ukazujeme jak využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli • umožňujeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěru |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí • umožňujeme chápat základní principy přírodních zákonů a společenských norem • učíme být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • učíme v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • umožňujeme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví. |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na vymezená pravidla používat bezpečně fyzikální pomůcky, nástroje a vybavení, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem, dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <p>objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách • podporujeme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu • vyžadujeme vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu • učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Rozumí pojmu fyzikální veličina, umí ji definovat, označit a přiřadit základní jednotku, zná odvozené jednotky a umí převody. Umí používat měřidla pro měření zvolené fyz. veličiny (hmotnost, čas, objem, síla, délka, teplota) | MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, síla, gravitační pole a gravitační síla – teplota a její změna. Definice fyzikálních veličin, značky, jednotky, měřidla |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Rozlišuje látky podle skupenství, pojmenuje těleso, pozoruje jevy dokazující neustálý pohyb molekul, popíše stavbu atomu, orientuje se periodické soustavě prvků | LÁTKY A TĚLESA: Skupenství látek, Brownův pohyb, difúze, krystalizace, částicové složení látek (atom, molekula,), periodická soustava |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa | | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|--|
| při dané změně jeho teploty | | |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemem tělesa, vypočte podle vzorce, vzorec využívá k výpočtu hmotnosti | HUSTOTA - výpočet hustoty, práce s tabulkami, výpočet hmotnosti, určení objemu |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pozoruje magnetické vlastnosti některých těles a účinky magnetického pole | Magnetické vlastnosti látek; magnetická síla, magnetické pole, mg. pole Země |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pozoruje elektrování těles, dokáže porovnat vlastnosti magn., gravitačního a el. pole | Elektrické vlastnosti těles - stavba atomu, elektrický náboj, elektrování těles, elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Jednoduchý a rozvětvený obvod, pozoruje tepelné, světelné a magnetické účinky el. pole | ELEKTRICKÝ OBVOD, vodiče a izolanty, elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, pojistka, el. proud, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Popisuje pohyb a klid (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybů | KLID A POHYB TĚLESA, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | pozoruje klid a pohyb tělesa, výpočet rychlosti, výpočet dráhy grafické znázornění pohybu | |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Měří velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici předvede a popíše účinky síly. Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně síly nebo | SÍLA, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, těžiště tělesa, třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - rovnováha sil, tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | obsahu plochy, určí tlak vyvolaný silou, navrhne, jak lze v praktické situaci tlak zmenšit či zvětšit uvede příklady třecí síly a rozhodne, zda je v dané situaci tření užitečné a jak lze změnit | silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | POHYBOVÉ ZÁKONY - Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY - rovnováha na páce a pevné kladce |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, porovnává tlaky v různých hloubkách kapaliny, vypočte podle vzorce tlak v kapalině, vypočte vztakovou sílu, předpoví chování tělesa v kapalině, popíše způsob měření atm. tlaku, objasní vliv změn atm. tlaku na počasí | MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ - Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon - vztaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách, tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozlišuje zdroje světla a optická prostředí, uvede rychlost světla ve vakuu, vysvětlí pojem stín, polostín, objasní fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce, porovnává vlastnosti rovinných dutých a vypuklých zrcadel, uvede příklady využití v praxi, | SVĚTELNÉ DĚJE vlastnosti světla, zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozlišuje druhy čoček, popíše jejich využití v praxi pozoruje rozklad světla optickým hranolem, popíše složení spektra vlastnosti oka barva těles | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Rozhodne, kdy těleso koná práci, předvede vykonání práce 1J | MECHANICKÁ PRÁCE, VÝKON - Výpočet práce a výkonu, jednoduché stroje a využití, účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | ENERGIE: pohybová energie, polohová energie, vzájemná přeměna energie - vnitřní energie, teplo a jeho výpočet, změna vnitřní energie (dodání práce, tepelná výměna), tepelné záření |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | | TEPLO, PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ tání, tuhnutí, var vypařování, sublimace, kapalnění, sublimace, tepelné a spalovací motory |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | ZVUKOVÉ JEVY: vlastnosti zvuku, látkové prostředí, rychlost zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, ucho jako přijímač |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, ochrana před hlukem |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Vysvětlí a aplikuje poznatky vlastností elektrostatického pole | ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Rozhodne zda se dvě el. nabitá tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat | ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | | jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Vysvětlí elektrování těles a princip uzemnění | ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Pokusem předvede polarizaci a el. indukci, znázorní siločáry el. pole, uvede příklady z praxe, kdy je třeba zabránit elst. přitahování těles a kdy tuto vlastnost využíváme | ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s el. spotřebiči | ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK: model atomu, ionty, el. náboj, elektrická síla, elektrování těles, vodič, izolant, siločáry el. pole. Elektrický obvod - vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, vznik blesku, uzemnění, zkrat, pojistka, tepelné účinky el. proudu, jednoduchý obvod, zdroj el. proudu (napětí), rozvětvený obvod, magnetické účinky el. proudu - elektromagnet. Ohmův zákon, odpor vodiče - elektrická práce, energie, výkon el. proudu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Vyjmenuje a pozoruje základní meteorologické prvky a jevy vyhodnotí předpověď počasí podle denního tisku | METEOROLOGIE-POČASÍ KOLEM NÁS: atmosféra Země, srážky, proudění vzduchu, oblačnost, tlak, teplota, znečišťování atmosféry |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Prokáže pokusem existenci mg. pole kolem cívky s proudem, předvede princip elektromagnetu, popíše základní druhy elmg. vln dle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, zná zdroje elmg. vlnění a pronikání různým prostředím, objasní význam objevu rent. záření, bezpečně zachází s přístroji, objasní princip polovodičů | ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY: magnetické pole cívky s proudem, elektromagnetická indukce, stroje na výrobu el. proudu, střídavý proud, transformátor, rozvodná síť, polovodiče, elektromagnetické vlnění (rozhlas, TV) - vlnová délka, kmitočet |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | | |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Objasní pojem jaderná energie, radioaktivita, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a chápe je z hlediska trvale udržitelného života | JADERNÁ ENERGIE: atom, atomové jádro, izotopy a nuklidy, radioaktivita, jaderné štěpení a syntéza, jaderná elektrárna, ochrana před zářením. Energie pro život, druhy energií, přeměny energie - druhy elektráren alternativní zdroje energie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet, odliší hvězdu od planety | ZEMĚ A VESMÍR, Sluneční soustava, galaxie, kosmonautika, orientace na obloze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | |

5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Laboratorní práce probíhají v chemické učebně, kde jsou děti rozděleny do skupin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit základní pojmy, aby dokázali odvodit jednoduchý vzorec nebo název dvouprvkové anorganické sloučeniny, vypočítat složení roztoku, sestavit a upravit jednoduchou rovnici. Svoje teoretické poznatky si ověřují v laboratorních pracích.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí a současně usiluje o návrhy k řešení problémů. Znalosti základních podmínek života a problémy životního prostředí podněcují v žácích všimnout si prostředí, ve kterém žijí a sami je mohou ovlivňovat.</p> <p>V 9. ročníku výuka směřuje k tomu, aby si žáci zopakovali názvosloví anorganické chemie, dokázali odvodit jednoduché vzorce základních anorganických kyselin, hydroxidů a solí kyselin. Žáci se seznámí s využitím redoxních reakcí v průmyslu a s různými způsoby využívání energie. Dále výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorce jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin. Žáci dokážou pojmenovat přírodní látky, které jsou součástí jejich těla. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky atd. Znalosti z výuky si ověřují v praktických úlohách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva (pracovat s učebnicí, odbornou literaturou, elektronickými informacemi) učíme se systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <p>jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme správně chemické termíny, symboly a značky • vedeme k formulování závěrů (samostatně či ve skupinách) na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme problémové situace související s učivem chemie • vedeme k volbě různých způsobů řešení • vyžadujeme argumentaci rozhodnutí • umožňujeme promýšlet pracovní postupy praktických cvičení • nabízíme příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlujeme jejich chemické podstaty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke správnému užívání chemických symbolů a značek • nabízíme řešení úkolů, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme řešení úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině • předkládáme aktivity vedoucí ke smysluplné diskuzi a respektování názorů druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, laboratorního řádu a dodržování pravidel slušného chování, tím že ho neustále připomínáme a vyžadujeme • objasňujeme základní ekologické souvislosti, environmentální problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí • prakticky nacvičujeme zodpovědné chování v krizových situacích (žáci přivolají pomoc a poskytnou první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých) |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Úvod do chemie, vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Bezpečnost při experimentální činnosti |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Směsi - složení roztoků |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda a vzduch |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Voda a vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, užívá správně pojmu kationt - aniont | Částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Chem. prvky a sloučeniny |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě | Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, | Periodická soustava prvků |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|--|
| chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, používá tabulku periodické soustavy prvků | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Chem. reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Chem. reakce: - výchozí látky a produkty - faktory ovlivňující průběh reakcí - zákon zachování hmotnosti - zápis reakce pomocí chem. rovnice - vyčíslování rovnic |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a použití významných dvou a tříprvkových sloučenin | Oxidy, halogenidy, kyseliny, pH, hydroxidy |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Kyselé deště |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | pH, indikátory pH |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hoření-oheň, požár, hašení |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Vysvětlí pojem oxidace, redukce | Redoxní reakce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, areny, cykloalkany, významné látky, vlastnosti a použití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Energie: -exo a endotermické reakce -fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie - jaderná energie - prům. vyráběná paliva - zpracování ropy, petrochemie |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků, plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů | Přírodní látky |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Uurčí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Fotosyntéza |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Praktické a teoretické úlohy, chemie a společnost |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými | Praktické a teoretické úlohy |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|---|--|
| dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zatím pracovat nesmí | |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Chemie a společnost |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Chemie a společnost, výroba železa a oceli, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aplikuje teoretické vědomosti v praxi | | |

5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka většinou probíhá ve třídách, poznávání a sběr přírodnin v terénu. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Přírodopis popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze. |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci charakterizovali společenstvo a ekosystém. V ekosystému lesa, rybníka a travním ekosystému charakterizují probírané skupiny nižších i vyšších rostlin a nižších i vyšších živočichů. Výuka směřuje hlavně k pochopení vztahů organismů v ekosystémech. Na základě svých poznatků určují zástupce rostlin a živočichů z obrázků i z nasbíraných přírodnin.</p> <p>Výuka v 7. ročníku směřuje k tomu, aby žáci charakterizovali umělé ekosystémy v okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy. Dále výuka směřuje k tomu, aby byli schopni popsat rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a buňku hub. Další oblastí učiva jsou jednobuněčné organismy a mnohobuněčné organismy. V rámci mnohobuněčných organismů žáci charakterizují nižší rostliny, houby, vyšší rostliny, stavbu rostlinného těla, stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů.</p> <p>Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žák zvládl orientaci v kmeni strunatců, zvláště v podkmeni obratlovců. Dále je zaměřena na biologii člověka, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval na kostře a torzu lidského těla, uměl popsat umístění a stavbu jednotlivých orgánových soustav. Součástí výuky je žáky seznámit se zásadami první pomoci a zdravé životosprávy.</p> <p>Výuka v 9. ročníku směřuje k tomu, aby byl žák schopen vysvětlit zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Učí se rozpoznávat vybrané nerosty a horniny a zařazovat je do systému, k tomu využívá školní sbírku a poznatků z učiva anorganické chemie. Srovnává účinky vnitřních a vnějších činitelů, vysvětluje teorii o vzniku a vývoji Země a života na ni. Svých poznatků využívá při ochraně přírody a životního prostředí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení • umožňujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách • podporujeme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu • vyžadujeme vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <p>fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné organizaci práce • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují • učíme vhodně argumentovat • učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků • umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost zhodnotit své výsledky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme sebedůvěru žáků • učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice • dbáme na dodržování pravidel diskuse • využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i blízkých • ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup • a časový rozvrh |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | LES: vztahy živočichů a rostlin v lese, rozmanitost a význam lesů, péče o lesy VODA A JEJÍ OKOLÍ: vztahy živočichů a rostlin v rybníku LOUKY, PASTVINY, POLE: vztahy živočichů a rostlin v travních společenstvech |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | LES: houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Vysvětlí způsob výživy hub a jejich význam pro tvorbu humusu v půdě; Odliší způsob hniloživý a cizopasný Objasní, proč houby bývají původci onemocnění rostlin | LES: porovnání rostlin a hub |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | LES: lišejníky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | LES: živočichové v lesích: měkkýši, členovci, obratlovci: plazi, ptáci, savci VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočichové rybníka a jeho okolí: prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, pavoukovci, hmyz, obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | LOUKY, PASTVINY, POLE: živočišné travních společenstev: měkkýši, kroužkovci, členovci: pavoukovci, hmyz, obratlovci |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | LES: živočišné v lesích, VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočišné rybníka a jeho okolí, LOUKY, PASTVINY, POLE: živočišné travních společenstev |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | LES: živočišné v lesích, VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočišné rybníka a jeho okolí, LOUKY, PASTVINY, POLE: živočišné travních společenstev |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | LES: živočišné v lesích, VODA A JEJÍ OKOLÍ: živočišné rybníka a jeho okolí, LOUKY, PASTVINY, POLE: živočišné travních společenstev |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Porovnání rostlin a hub, řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné, lesní patra, VODA A JEJÍ OKOLÍ: rostliny rybníka a jeho okolí, LOUKY, PASTVINY, POLE: rostliny travních společenství (luk, pastvin), rostliny polí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozliší ekosystémy přirozené a umělé, objasní rozmanitost našich umělých ekosystémů, uvede příklady cizokrajných ekosystémů, objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Stavba a činnost těl organismů |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Stavba a činnost těl organismů |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Stavba a činnost těl organismů, ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| rostlin | | |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Bezcévné rostliny a houby Vyšší rostliny |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Bezobratlí živočichové, polní ekosystémy, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ, polní ekosystémy, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, rumiště a okraje cest, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Obratlovci |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů | Obratlovci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | (orgánových soustav) živočichů | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Rozmnožování obratlovců, ČLOVĚK: rozmnožování člověka, dědičnost u člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Ochrana obratlovců, člověk a jeho životní prostředí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Obratlovci: povrch těla, tvar a pohyb, základní činnosti těla: získávání energie z potravy, dýchací soustava, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučovací soustava, celistvost organismu, řídicí soustavy, smyslové orgány, rozmnožování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Obratlovci: chování obratlovců, ochrana obratlovců, ČLOVĚK: vztahy člověka k ostatním živočichům |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Uurčí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | LIDSKÉ TĚLO: povrch lidského těla, tvar a pohyb těla, lidská kostra, svalstvo, základní životní funkce lidského těla, využívání potravy, složení potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování, řízení lidského organismu, smyslové vnímání, vyšší nervová činnost, rozmnožování člověka, vývin nového jedince, dědičnost u člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | ČLOVĚK: průběh lidského života |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | ČLOVĚK: zdraví a nemoc |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla k okolnímu prostředí a jejich funkci pro život člověka. | BIOLOGICKÝ ZÁKLAD ČLOVĚKA |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Objasní vyšší nervovou činnost, charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů na příkladech, objasní, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí uvede význam Louise Pasteura a dalších vědců | Zkoumání přírody Myšlení a způsob života lidí Postupné rozvíjení poznání |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Vysvětlí pojem dědičnost a její význam | ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA: dědičnost |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a uvede vytvoření základních podmínek pro život, popíše vývoj Země, života a člověka | Vesmír – Země: Země ve vesmíru, podmínky života, stavba Země, zemská kůra |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty (minerály) Horniny |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Vnitřní a vnější geologické děje, vznik hornin vyvěřelých a usazených, přeměny hornin, horninový cyklus, vznik a vývoj litosféry, hydrosféra, atmosféra |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Pedosféra |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Objasní význam a souvislosti jednotlivých geologických období (M1) | Vývoj Země, života a člověka |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Hydrosféra, atmosféra, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka SOUČASNÁ BIOSFÉRA: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | SOUČASNÁ BIOSFÉRA: rozmanitost organismů, ekosystémy vegetačních pásů a stupňů, ekosystémy přirozené a umělé |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | BIOLOGICKÝ ZÁKLAD ČLOVĚKA: buněčný základ života |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | OCHRANA PŘÍRODY |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo | | |

5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá ve třídách, na některé hodiny jsou žáci v učebně s interaktivní tabulí. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Zeměpis popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit postavení naší planety Země ve vesmíru, popsat planetu Zemi a její zákonitosti, pracovat s mapami a atlasy a naučit se v nich číst a orientovat. Výuka se dále zaměřuje na jednotlivé krajinné sféry a jejich vzájemné propojení. Na základě svých znalostí žáci zařazují zástupce rostlin a živočichů z obrázků do jednotlivých krajín na Zemi. Žáci se seznámí s některými kontinenty a oceány, vzájemně je porovnávají a charakterizují. Výuka v 7. ročníku je zaměřena na Ameriku, Afriku, Asii, Austrálii a Oceánii, Antarktidu a oceány, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval ve světě, uměl charakterizovat jednotlivé oblasti a porovnávat je dle daných kritérií. Důraz při výuce je kladen na práci s mapou. Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na Evropu a Českou republiku. Směřuje k tomu, aby každý žák charakterizoval jednotlivé oblasti, státy Evropy a porovnával je dle daných kritérií. Součástí výuky je žáky seznámit se státy evropské unie a s možnostmi těchto států. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vymezit a charakterizovat místní region – Praha (přírodní, hospodářské a kulturní poměry), zhodnotit polohu, rozlohu a postavení České republiky v evropském a celosvětovém měřítku, popsat její historický vývoj a současné členění České republiky. Na základě svých znalostí o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech České republiky posuzují žáci možnosti dalšího rozvoje České republiky, přičemž je kladen důraz na ochranu životního prostředí. |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|---|
| | <p>V 9. ročníku je výuka zaměřena na všechny kontinenty a oceány. Směřuje k tomu, aby žáci dle daných kritérií dokázali porovnat a charakterizovat obyvatelstvo, regionální, společenské, politické a hospodářské útvary, globalizační politické a hospodářské problémy, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, vztah příroda a společnost, typy krajin.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vybírat, využívat vhodné metody a formy • vedeme je k vhodnému plánování, organizaci vlastního času • učíme žáky uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled • vedeme žáky k používání odborné terminologii • zařazujeme práci s literaturou a internetem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení • umožňujeme argumentovat, diskutovat na dané téma, obhájit svůj názor • učíme žáky k odpovědím na otevřené otázky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů • učíme k souvislému písemnému i ústnímu projevu vyjadřování • podporujeme naslouchání a respektování názorů druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme přispívat žáka k diskusi, podle potřeby spolupracovat s druhými • učíme dodržovat zásady, tolerance a základy společenského chování • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • učíme vážit si vnitřních hodnot |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do kulturního dění naší obce a školy • učíme respektovat požadavky na životní prostředí |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k dodržování vymezených pravidel a plnění dané povinnosti • umožňujeme účinně používat materiály a vybavení • učíme žáky efektivní práci |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Planeta Země (Země, sluneční soustava) |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Planeta Země (Země, sluneční soustava) |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozlišuje a poznává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Přírodní složky a oblasti Země (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických | Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a | Měřítko globusu, zeměpisná síť, smluvené značky, hlavní kartografické produkty (plán, mapa) |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata, myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů, procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah plánů a map, smluvené značky, hlavní kartografické produkty (plán, mapa) |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah plánů a map, smluvené značky, hlavní kartografické produkty (plán, mapa) |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Přiměřeně hodnotí a v praxi si ověřuje geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů (M1) | Mapa, obraz Země, globus, zeměpisná síť |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Vztah Evropy a světa, globální problémy. | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Atlantský oceán, Antarktida, Tichý oceán, Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Atlantský oceán, Antarktida, Tichý oceán, Severní ledový oceán |
| | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie |
| | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajín | Vztah příroda a společnost, typy krajín |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Vztah příroda a společnost, typy krajín |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Vztah Evropy a světa, globální problémy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Evropa (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Evropa (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle místa bydliště nebo školy (M5) | ČR - přírodní poměry |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | ČR - přírodní poměry |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | ČR- obyvatelstvo, hospodářství |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | ČR - regiony |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | ČR - regiony |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech | ČR - vztah příroda a společnost, typy krajín |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| příkladech specifické znaky a funkce krajiny | specifické znaky a funkce krajiny | |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | ČR - vztah příroda a společnost, typy krajiny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam. | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa (M5) | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Regionální společenské politické a hospodářské útvary |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Regionální společenské politické a hospodářské útvary |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Globalizační politické a hospodářské problémy |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Globalizační politické a hospodářské problémy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny | Vztah příroda a společnost, typy krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Vztah příroda a společnost, typy krajiny |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Geografické exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů | | |

5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět vede žáky k pochopení hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Využíváme různé metody práce: zpěv, pohyb dle hudby, poslech, hra na Orffovy nástroje – doprovod hudební, rytmický, hudební hádanky, atd.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Hudební výchova popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Důraz je kladen na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednoduchých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem.</p> <p>Do výuky je zařazena i výuka hudební teorie. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky Hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozitivně motivujeme žáka podněcujeme u žáků zájem o studium hudební výchovy rozvíjíme individuální hudební vloh, schopnosti a dovednosti žáků používáme vhodné učební pomůcky, obrazový materiál, pracovní listy, zpěvníky a audiovizuální |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| | <p>techniku</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k řešení problémů • napomáháme hledat řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho hudebních dovedností • dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému • instruujeme žáka k různým typům samostatných úkolů v součinnosti s probíraným učivem v předmětu hudební výchova a s mezipředmětovými vztahy |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví • učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písní, scénky) • rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamujeme žáka s hudební kulturou různých zemí |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce • uplatňujeme individuální přístup k žákům (indiv. schopnosti a dovednosti žáka, indiv. sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání...) • vytváříme a podporujeme partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák • snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky |
| <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce • uplatňujeme individuální přístup k žákům (indiv. schopnosti a dovednosti žáka, indiv. sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání...) | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> vytváříme a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-žák snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka rozdělujeme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině) vedeme žáky k samostatnosti |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase. | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase. | Zpěv jednoduchých písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizace a melodizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Hra na jednoduché hudební nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Síla, výška, délka tónu, seznámení se zápisem not |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech a poznávání hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pohybově taneční projev na rytmus hudby |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpěv jednoduchých písní |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizace a melodizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Hra na jednoduché hudební nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Síla, výška, délka tónu, seznámení se zápisem not |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech a poznávání hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase | Zpěv jednoduchých písní |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizace a melodizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře | Hra na jednoduché hudební nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Síla, výška, délka tónu, seznámení se zápisem not |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech a poznávání hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Nácvik a zpěv písní v durových a mollových tóninách, intonační a dechové cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních | Realizuje podle svých individuálních schopností a | Vytváření jednoduchých melodií v daném rytmu |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not | dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň pomocí not | seznamování s notovým zápisem c dur, významem dalších znamének |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na jednoduché hudební nástroje, doprovod k písním, vytváření melodií, rytmizace (ostinata) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Seznamování s hudebními formami písní |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry hudební improvizace | Vytváření přede hry, mezihry a dohry pomocí jednoduchého hudebního nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na změny | Poslech hudby - seznamování se a poznávání s výrazovými prostředky |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace | Seznamování a nácvik základních tanečních prvků |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|--|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké | Nácvik a zpěv písní, dechové cvičení |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| získané pěvecké dovednosti | dovednosti | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou píseň zapsanou pomocí not | Jednoduché melodie, notový zápis c dur, význam dalších znamének |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace (ostinata) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Hudební formy písní |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváření přede hry, mezihry a dohry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické harmonické změny | Poslech hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Základní taneční prvky |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti | Využívá své individuální hudební schopnosti a | Rozšiřování pěveckého rozsahu, hlasová hygiena, |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| a dovednosti při hudebních aktivitách | dovednosti při hudebních aktivitách | jednohlasý zpěv, techniky vokálního zpěvu, diatonické postupy durových a mollových tóninách reprodukce tónů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Hudební rytmus, vzájemná souvislost řeči a hudby vlastní vokální projev |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy | Hra na rytmické hudební nástroje - nástrojová reprodukce tvorba doprovodů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Poznává podle svých individuálních schopností některé skladby a písně | Poslech a poznávání vybraných skladeb |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Porovnávání ostatních druhů umění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozpoznává některé z tanců různých stylových období improvizace na danou hudbu | Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky pohybové vyjádření hudby – improvizace orientace v prostoru- rozvoj pohybové paměti |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky | Poslechová činnost vybraných děl |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě svých schopností slyšenou hudbu do stylového období | Poslechová činnost vybraných děl, poznávání |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti | Vnímá hudbu jako spojující mezilidský element (M4) | Hudební nástroje |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| a dovednosti při hudebních aktivitách | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Pěvecký rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního zpěvu diatonické postupy v durových a mollových tóninách reprodukce tónů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Hudební rytmus – vzájemné souvislosti řeči a hudby vlastní vokální projev a vokální projev ostatních |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy | Hra na rytmické hudební nástroje - nástrojová reprodukce tvorba doprovodů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Poznává podle svých individuálních schopností některé skladby a písně | Poslech a poznávání vybraných skladeb |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (M4) | Porovnávání ostatních druhů umění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních | Rozpoznává některé z tanců různých stylových období improvizace na danou hudbu | Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, pohybové vyjádření hudby – improvizace, orientace v prostoru- rozvoj pohybové paměti |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky | Poslechová činnost vybraných děl |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí na základě svých schopností slyšenou hudbu do stylového období | Poslechová činnost vybraných děl, poznávání |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Seznámí se s alternativní hudební kulturou, učí se vnímat různé druhy umění (M4) | Alternativní hudba |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|--|-------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dovede intonačně i rytmicky správně zpívat | Vokální činnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže | Respektuje dynamiku písňe | Zpěv lidových a umělých písní |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zná pojem akord a pozná ho | Orientace v notovém zápisu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dokáže zazpívat lidový dvojhlas | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Je schopen pěvecky transponovat melodii do své hlasové polohy | Zaměření na výrazovou stránku, interpretace známých písní s důrazem na kvalitu intonace a výrazového projevu |
| | | Seznámení s písněmi se složitější melodickou a rytmickou stavbou |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dodržuje hlasovou hygienu | Zpěv lidových a umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Má ustálené správné pěvecké návyky | Vokální činnosti |
| | | Zpěv písní z muzikálů a písní populárních skupin |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Dovede používat melodické i rytmické nástroje k jednoduchým doprovodům | Praktické použití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu písní a dramatických projevů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních | Orientuje se v nástrojích klasických i moderních | Seznámení s moderními hudebními nástroji a s |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | technikou hry |
| | | Porozumění technice v hudbě |
| | | Nahrávací technika |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže vymyslet jednoduchou choreografii na vybranou hudbu | Hudebně pohybové činnosti Při vhodných vokálních i poslechových činnostech zapojujeme pohyb Nácvik choreografie na základě vlastního výběru skladby |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Je schopen pohybem vyjádřit složitější hudbu | Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Je schopen vyjádřit složitější rytmické útvary | Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Postihne výrazové a dynamické změny ve skladbě | Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Pozná autora známých skladeb, umí slovně hodnotit a zařadit skladby do jednotlivých období | Poslechové činnosti: seznámení s vývojem hudby a hudebních dějin (starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol. u nás i v zahraničí) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Dokáže se orientovat v hudbě minulosti i současnosti | Vývoj moderní populární hudby |
| | | Klasická hudba 20. stol. s příslušnými ukázkami charakteristických skladeb Česká populární hudba - minulost a současnost |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dovede intonačně i rytmicky správně zpívat | Vokální činnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Respektuje dynamiku písně | Zpěv lidových a umělých písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zná pojem akord a pozná ho | Orientace v notovém zápisu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dokáže zazpívat lidový dvojhlas | Hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Je schopen pěvecky transponovat melodii do své hlasové polohy | Zaměření na výrazovou stránku, interpretace známých písní s důrazem na kvalitu intonace a výrazového projevu |
| | | Seznámení s písněmi se složitější melodickou a rytmickou stavbou |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dodržuje hlasovou hygienu | Zpěv lidových a umělých písní |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky ,přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Má ustálené správné pěvecké návyky | Vokální činnosti |
| | | Zpěv písní z muzikálů a písní populárních skupin |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | Instrumentální činnosti |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Dovede používat melodické i rytmické nástroje k jednoduchým doprovodům | Praktické použití melodických a rytmických nástrojů při doprovodu písní a dramatických projevů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Orientuje se v nástrojích klasických i moderních | Seznámení s moderními hudebními nástroji a s technikou hry |
| | | Porozumění technice v hudbě |
| | | Nahrávací technika |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dokáže vymyslet jednoduchou choreografii na vybranou hudbu | Hudebně pohybové činnosti |
| | | Při vhodných vokálních i poslechových činnostech zapojujeme pohyb |
| | | Nácvik choreografie na základě vlastního výběru skladby |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Je schopen pohybem vyjádřit složitější hudbu | Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Je schopen vyjádřit složitější rytmické útvary | Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Postihne výrazové a dynamické změny ve skladbě | Rytmus, metrum a tempo -opakování a prohloubení znalostí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Pozná autora známých skladeb, umí slovně zhodnotit a zařadit skladby do jednotlivých období | Poslechové činnosti: seznámení s vývojem hudby a hudebních dějin (starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol. u nás i v zahraničí) |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Dokáže se orientovat v hudbě minulosti i současnosti | Vývoj moderní populární hudby Klasická hudba 20. stol. s příslušnými ukázkami charakteristických skladeb Česká populární hudba - minulost a současnost |

5.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Výtvarná výchova popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá ve třídách. Žáci se nedělí do skupin. Smyslem je poznávat a chápat umění kolem nás a aktivně se podílet vlastní tvorbou. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na pozitivní motivaci, vytváříme v žákovi zájem o Výtvarnou výchovu (výtvarné umění) |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyhledávání a třídění předložených informací • používáme vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností • podporujeme kreativitu • vedeme žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit jej |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je • vedeme žáka vyjádření myšlenek v logické návaznosti • rozvíjíme samostatné výtvarné i ústní vyjadřování |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině) • dbáme na respektování těchto stanovených pravidel • vytváříme prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah učitel-žák |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli • učíme žáky empatii (odmítání útlaku = prevence šikany) • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • seznamujeme žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy) |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek • motivujeme žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 9. ročníku v rámci hodin výtvarné výchovy a informatiky zpracovávají žáci projekty, které prezentují na konci školního roku před rodiči, spolužáky, hosty. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ) | Výrazové možnosti barev, výrazové možnosti linií, tvarování, modelování a konstruování v prostoru, rytmické řazení plochy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Sleduje a srovnává tvary, barvy a funkce, pozoruje a zobrazuje přírodu i lidské výtvary, dotváří plochu i prostor, výtvarně vyjadřuje skutečnost, vjemy a pocity, používá různé prostředky na vytváření linií, barevných ploch, vrypů, koláží, modelování, tvarování a konstruování |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z | Při hře s barvou vyvozuje jejich výrazové možnosti, poznává barvy harmonické, světlé, tmavá, husté, řídké, základní, komplementární, učí se tvořit |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kontrasty, poznává symboliku barev |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Pracuje s proporčními vztahy, s výrazovými možnostmi barev a linií, zvládá výtvarné vyprávění, výtvarné etudy rozdívá kreslířský pohyb ruky |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Využívá základní klasifikaci barev na teplé a studené, světlé a tmavé, kontrastní, syté, harmonické, pracuje s výtvarným vyjádřením v ploše i v prostoru |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Učí se uvědoměle využívat výrazových možností linií, barev, využívá vhodný materiál pro modelování, tvarování i konstruování, učí se myslet v „materiálu“, používá uhel, tužku, dřívko, barvy, hlinu, přírodniny, papír i plast |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | Učí se systematicky vnímat a dekodovat umělecká i kvazi-umělecká díla, vytvářet vlastní sdělení pomocí výtvarného jazyka |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák se stává vystavovatelem i vnímatelem, učí se vést reflektivní dialog |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Tvoří koláže, roláže, frotáže, monotypy, kresby, malby, modeluje, konstruuje, staví |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|------------------------|------------|--|
| volí vhodné prostředky | prostředky | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Uplatňování subjektivity, malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kruh, hra s náhodou (rozpuštění, destrukce, deformace a její výtvarné rozvedení) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model | Vnímání a pozorování všemi smysly, vlastnosti povrchů a struktur, zpracování pohybu, přepis zvuků, pocitů |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vlastního vyjádření | Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše, kresba různými materiály, grafické techniky, tisk, otisk, techniky plastického vyjadřování, modelování, koláž |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | Práce s uměleckým dílem (výstavy, besedy o umění, stavební slohy), reprodukce (výtvarné vyjádření prožitků, ilustrace dětských knih) |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje pomocí výtvarných prostředků (M4) | Práce s uměleckým dílem (výstavy, besedy o umění, stavební slohy), reprodukce (výtvarné vyjádření prožitků, ilustrace dětských knih) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nakreslí mapu, vytvoří maketu (M6) | Mapa, maketa |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kruh, tvořivé vyjadřování, hra s náhodou (rozpouštění, destrukce, deformace a její výtvarné rozvedení) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model | Vnímání a pozorování všemi smysly vlastnosti povrchů a struktur, zpracování pohybu přepis zvuků, pocitů |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná | Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše- |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | kresba různým materiálem, grafické techniky, tisk, otisk, techniky plastického vyjadřování, modelování, koláž, základy aranžování |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Práce s uměleckým dílem, setkání s výtvarným uměním (výstavy, besedy o umění), stavební slohy, reprodukce, výtvarné vyjádření prožitků (divadlo, koncert), ilustrátoři dětských knih |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem svým či cizím, podílení se na výzdobě svého okolí |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, vysvětlování výsledku tvorby, záměr tvorby |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a | Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) míchání barev, funkce barvy |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur | vizuálně obrazná vyjádření - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, Svět fantasy, moderní trendy v umění |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Uplatnění umění při relaxaci. | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, na základě představ a znalostí vytváření obrazů, kompozice | Kresebné studie – linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, svět lidí, zvířat, rostlin, věcí |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Osobní postoj - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti, práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Uplatnění umění při relaxaci. | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, na základě představ a znalostí vytváření obrazů, kompozice | Kresebné studie – linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, svět lidí, zvířat, rostlin, věcí |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video, animace | Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Osobní postoj - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti, práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| vhodnou formu pro jejich prezentaci | prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině | obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur. | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v | Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | ilustrace, koláž, modelování |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur | Vizuálně obrazná vyjádření - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo, dějiny umění |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Osobní postoj - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině | Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník |
|---|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| Prezentace vizuálně obrazných vyjádření. | |

5.15 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Povinný | | | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Rozvíjí zdravotní gramotnost žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má od školního roku 2014/2015 vymezenou jednu hodinu týdně v 7. ročníku. |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu • rozvíjíme odpovědnost žáků za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů • podporujeme vlastní tvořivost a myšlení žáků |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme individuální schopnosti jednotlivce • vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat informace • rozvíjíme vlastní tvořivost každého jednotlivce |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme tvořivost a vlastní nápad • využíváme schopností jednotlivců při práci kolektivu • podporujeme vlastní myšlení a představivost žáků • oceňujeme vlastní aktivitu a tvůrčí přístup k práci |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizujeme aktivity ve skupinách • umožňujeme mít zkušenost s respektováním pravidel při práci v týmu a uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny • objasňujeme rizika patologických jevů ve škole i mimo ni • budujeme pocit sebedůvěry a sebevědomí • dáváme příležitost projevit odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení nutnosti vlastní ochrany zdraví jako předpokladu pro zdárný vývoj jedince • rozvíjíme zásady správné pohybové aktivity žáků |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme využívat a ovládat prostředky sloužící ochraně zdraví |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> učíme dodržovat zásady ochrany životního prostředí a orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje pravidla mezilidských vztahů (M5) | Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Uvede vlivy působící na vztahy ve skupině a jejich dopad na zdraví jedince (M5) | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Porovná různé druhy chování jedince z hlediska odpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých | Zdraví a nemoc Podpora zdraví a její formy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Aktivně usiluje o podporu zdraví v rámci své zdravotní gramotnosti | Denní režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Dokáže diskutovat o problematice zdraví a jeho podpoře | Zdraví a nemoc |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zná správné složení stravy a způsob stravování ve vztahu k civilizačním nemocem. Sestaví desatero správných stravovacích návyků | Výživa a zdraví |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|--|--|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Popíše vhodné chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými nemocemi. Zná způsoby vyhledání odborné pomoci a ví, kde se může svěřit | Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Rozumí pravidlům chování v rizikových situacích dopravy. Poskytne první pomoc | Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Používá adekvátní mechanismy chování ke vzniklé situaci | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Chápe rizika předčasného pohlavního života, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, zná pravidla odpovědného sexuálního chování | Dětství, puberta, dospívání |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Formuluje rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Používá vhodné chování při kontaktu s rizikovým chováním jedinců ve škole i mimo ni. Vyhledá odbornou pomoc. | Násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Rozezná manipulativní vliv, zná techniky obrany proti manipulaci a agresi | Manipulativní reklama a informace Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi | Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|------------------------------|
| vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Využívá relaxační a kompenzační techniky k regeneraci organismu, předchází stresovým situacím | Stres a jeho vztah ke zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Uvede pravidla zdravého životního stylu, odpovědného vztahu k sobě samému i druhým | Sebepoznání a sebepojetí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, pravidla v třídním kolektivu, vzájemný respekt, klima třídy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Rozpozná škodlivost mediálních vlivů v oblasti návykových látek a závislostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | |

5.16 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Tělesná výchova popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 3 hodiny týdně.</p> <p>V rámci hodin tělesné výchovy je v 1.- 3. ročníku zařazeno základní plavání. Plavání je dobrovolné, hrazené rodiči, 1x týdně. Je zajišťováno trenéry Plaveckého stadionu Podolí. Žáci, kteří se plavecké výuky neúčastní, mají hodinu tělesné výchovy v tělocvičně.</p> <p>Ve 4.- 5. ročníku je zařazeno zdokonalovací plavání. Plavání je povinné, je hrazeno školou, 1x týdně. Je zajišťováno trenéry, kteří jsou zaměstnanci naší školy.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme chápat význam pohybu pro zdraví • umožňujeme zúčastňovat se různých soutěží |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se smluvenými signály a gesty • učíme reagovat na smluvené signály a gesta |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme a podporujeme spolupráci v družstvu zařazováním kolektivních sportů |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme neohrožovat zdraví své ani svých spolužáků a učit se vhodně reagovat • seznamujeme s poskytnutím první pomoci a způsobem přivolání pomoci • učíme rozpoznávat krizové situace a přivolat první pomoc • učíme rozpoznávat krizové situace a adekvátně jednat • vyžadujeme ctít a dodržovat zásady fair play |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme být cílevědomý a houževnatý • učíme poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat • umožňujeme aktivně se zapojovat do sportovních aktivit |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybový režim žáků |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové a sportovní hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybový režim žáků |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové a sportovní hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoci |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí | | |
| Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebezpečí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, respektuje příslušníky odlišných sociokulturních skupin a spolupracuje s nimi | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------------------------------|---|
| bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | pohybových činnostech a soutěžích | vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | Základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm, základní spolupráce ve hře, organizace utkání, základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách, příhrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, vedení míče, střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | První pomoc, vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při pohybových aktivitách |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Startovní povely a signály, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky na měření výkonů, úpravu doskočiště |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje v pohybových činnostech opačné pohlaví | Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní, využití přírodního prostředí |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náradí a náčiní, průpravná gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při cvičení, akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolínky), kladina: chůze bez dopomoci |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy | Základní spolupráce ve hře, organizace utkání |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start, skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna, rozměření rozběhu, spojení běhu s odrazem, hod: hod míčkem z rozběhu |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání | Skoky a pády do vody, startovní skok Základní hygienické a organizační návyky při výuce plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa, znak, kraul | Nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa Nácvik plaveckého způsobu kraul (paže, nohy, souhra) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Používá plavecké pomůcky | Štafety, štafety s pomůckami |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, zásady bezpečnosti při TV a sportu, první pomoc, vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při pohybových aktivitách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | pohybové činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty), rytmizovaný pohyb, hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), nápodoba pohybem |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje v pohybových činnostech opačné pohlaví | Jednání fair play, základní spolupráce ve hře, pravidla a jejich dodržování, držení partnerů při tancích, vzájemné chování při tancích |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náradí a náčiní, průpravná gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při cvičení, akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku (trampolínky), skrčka přes kozu naššíř, kladina: chůze bez dopomoci |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Měří a zapisuje výkony v disciplínách, upraví doskočiště, vydá povely pro start, pokouší se zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření, zápis a porovnávání výkonů v jednotlivých disciplínách |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy | Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní, využití přírodního prostředí |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm, základní spolupráce ve hře, organizace utkání - zahájení, počítání skóre, ukončení, základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách, přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, vedení míče, střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání | Skoky a pády do vody, startovní skok |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa, znak, kraul | Základní hygienické a organizační návyky při výuce plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Používá plavecké pomůcky | Nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa Nácvik plaveckého způsobu kraul (paže, nohy, souhra) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Používá plavecké pomůcky | Štafety, štafety s pomůckami |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se | Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Základní principy pro řízení pohybových her a jejich význam, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením-štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, překážkové dráhy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové | Průpravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, hody kriketovým míčkem - nácvik rozběhu, skok daleký - cvičení na odraz, skok |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | | |
|--|---|---|--|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | vysoký - nácvik způsobu flop, vytrvalostní běhy do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka - nácvik | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, basketbal - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu, driblinková abeceda, kopaná - základy herních systémů, házená - základy herních systémů, přihrávka, driblink, střelba, florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, základy volejbalu, badminton | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s | Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, kondiční formy cvičení s hudbou, základní kroky a vazby aerobiku, základy posilování, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, strečink, relaxační a vyrovnávací | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | individuálními předpoklady osvojované pohybové, dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | cvičení Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolíny, výskok na švédskou bednu z trampolíny, seskok do duchny, cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy, cvičení na hrazdě |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí | Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, kondiční formy cvičení s hudbou, základní kroky a vazby aerobiku, základy posilování, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (M6) | Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody v rámci škol v přírodě |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Ringo - technika chytání a házení, létající talíře - základní technika házení a chytání |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a relaxační techniky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Základní principy pro řízení pohybových her a jejich význam, využití přírodního prostředí, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly, překážkové dráhy na čas |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, hody kriketovým míčkem - nácvik rozběhu, skok daleký - cvičení na odraz, skok daleký z optimálního rozběhu, skok vysoký - nácvik způsobu flop, vytrvalostní běhy do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka - nácvik |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, basketbal - herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, kopaná - herní systémy, házená - základy herních systémů, přihrávka, driblink, střelba, softbal - nadhozy, odpaly, florbal - vedení míče, přihrávky, základy herních systémů, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, základy volejbalu, badminton |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou | Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační a | Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | relaxační techniky, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolínky, výskok na švédskou bednu z trampolínky, seskok do duchny, cvičení na kruhách - kotoul vpřed, vzad, rotace kolem své osy, cvičení na hrazdě |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí | Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, kondiční formy cvičení s hudbou, základní kroky a vazby aerobiku, základy posilování, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, balanční cvičení na overbalech, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich, sebeobrana - držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení, pády - vpřed, vzad, stranou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí | Základy lezení na lezecké stěně, Ringo - technika |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| nabídky zvolí vhodný rozvojový program | vhodný rozvojový program | chytání a házení, létající talíře - základní technika házení a chytání |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Lyžařský vzdělávací a výcvikový kurz: sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, drogy a jiné škodliviny |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Základní principy pro řízení pohybových her jejich význam, využití přírodního prostředí, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, překážkové dráhy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, | Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, historie olympijských her-MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, role rozhodčího a organizátora, statistická zjištění-práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná cvičení, atletická abeceda - lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou, rychlé běhy na krátkou vzdálenost, postupné zrychlování, starty z různých poloh, skok daleký - cvičení na odraz, skok vysoký - způsob flop, vytrvalostní běhy do 1500m - ch, do 800m, běh v terénu do 12 min, štafetová předávka |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, basketbal - útok, obrana - osobní, zónová, střelba, clony, uvolňování s míčem, bez míče, kopaná - základy herních systémů, házená - herní systémy, střelba, trojtakt, florbal - herní systémy, přihrávky, střelba, odbíjená - přihrávky vrchem i spodem, podání spodem i vrchem, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, volejbal, badminton |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované | Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolíny, výskok na švédskou bednu z trampolíny, seskok do duchny, cvičení na kruzích - |

| Tělesná výchova | 8. ročník | | |
|---|---|--|--|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu, cvičení na hrazdě | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí | Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, síly a koordinace, kondiční formy cvičení s hudbou, aerobik - vazby a sestavy na hudební doprovod, posilování - kruhový trénink, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody, orientace podle mapy a buzoly, přežití v přírodě, orientace a ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění potravy, vody a tepla v rámci škol v přírodě | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Ringo - herní kombinace, létající talíře - herní kombinace | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zásady bezpečnosti, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, význam Tv, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, drogy a jiné škodliviny |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, průpravná cvičení pro další pohybové činnosti, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, pořadová cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné | Základní principy pro řízení pohybových her jejich význam, využití přírodního prostředí, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - štafety, honičky, pohybové hry pro rozvoj obratnosti, překážkové dráhy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | nedostatky a jejich možné příčiny, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | Tělovýchovné názvosloví, pořadová cvičení a nástupy, samostatné vedení rozcvičení, historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, role rozhodčího a organizátora, statistická zjištění - práce se stopkami, pásmem, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti, práce s tabulkami, doplňování, čtení a zjišťování dat |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla, význam a herní role jednotlivých her, basketbal - herní systémy, postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, kopaná - herní systémy, házená - herní systémy, trojtky, střelba, florbal - herní systémy, přihrávky, střelba, odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, hra v poli, obrana (bloky), fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport, přehazovaná, volejbal, badminton |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační, relaxační techniky a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Základní a průpravná cvičení, koordinace - spojení pohybu paží a nohou, kotouly vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, základy akrobacie - kotoul plavmo do duchny z trampolíny, výskok na švédskou bednu z trampolíny, seskok do duchny, cvičení na kruzích - kotoul vpřed, vzad, houpání ve visu, cvičení na hrazdě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí | Kondiční cvičení zaměřené na rozvoj obratnosti, síly a koordinace, kondiční formy cvičení s hudbou, aerobik - vazby a sestavy na hudební doprovod, posilování - kruhový trénink, kondiční testy, cvičení ve dvojicích, balanční cvičení na overbalech, strečink, relaxační a vyrovnávací cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady | Význam úpolových sportů pro sebeobranu, hry na |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | rozvoj pozornosti, přetahy a přetlaky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Sportovní hry v přírodě, orientační hry v přírodě, chůze v terénu, vytrvalostní běh v terénu střídaný chůzí, ochrana přírody, orientace podle mapy a buzoly, přežití v přírodě, orientace a ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění potravy, vody a tepla v rámci škol v přírodě |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Ringo - herní kombinace, létající talíře - herní kombinace |

5.17 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|--|---|
| | <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Člověk a svět práce popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1. stupeň Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p> <p>2. stupeň Do 6. a 7. ročníku je zařazen okruh Využití digitálních technologií, do 8. a 9. ročníku je zařazen okruh Svět práce.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly obecně užívanými termíny • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a naplánovali způsob řešení problému • učíme vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vedeme je ke kvalitní spolupráci s ostatními <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají • vedeme žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování druhého • vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|--|--|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost • vytváříme si pozitivní představu o sobě samém • přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě třídy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do předmětu Pracovní činností byla zařazena Dopravní výchova. Žáci se učí pravidla silničního provozu nezbytná pro chodce a cyklisty. Teoretické vědomosti dále rozvíjejí v praktické výuce na dětském dopravním hřišti. |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje dle jednoduchých pokynů a návodů | Lepení, skládání, stříhání |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Pracuje a seznamuje se s různými materiály | Modelování, vytrhávání, mačkání |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavuje jednoduché modely, seznamuje se s různými druhy stavebnic | Stavění dle jednoduchého návodu i fantazie |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | Zvládá péči o pokojovou rostlinu | Péče o rostliny ve třídě |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu | Vztah k přírodě a životnímu prostředí |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Upevňuje si pravidla stolování, jednoduše si prostře při svačině | Prostírání, hygienické návyky |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Pracuje s přírodninami a textilem, seznamuje se s vlastnostmi materiálů, pomůckami, nástroji | Koláže, výrobky |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Dbá pokynů učitele, pracuje dle návodu, dodržuje bezpečnost při práci | Modelování, vytrhávání, stříhání |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavuje jednoduché modely, podle vlastní představy a návodu | Stavebnice |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | Pečuje o rostliny ve třídě, zvládá jednoduchý pokus | Klíčení rostlin, péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduše prostře stůl | Stolování – jeho pravidla |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vyrobí předměty z různých materiálů, používá vhodné nástroje | Přírodniny, textil, vhodné nástroje, bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Navrhuje a staví | Návrh, stavebnice |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje, zvládá jednoduché pokusy a správně je vyhodnotí | Klíčení semen, záznam o pokusu |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | Zvládá samostatně péči o jednoduchou rostlinu | Zalévání, hnojení, čistota |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vytvoří pracovní postup | Aplikace vytvořeného postupu |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduše prostírá dle příležitosti | Slavnostní příležitosti, pravidla stolování |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými různými výrobky z daného materiálu | Práce s papírem, kartonem, dřevem, textiliemi, modelovací hmota, přírodniny |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Přírodní materiál, lidové tradice, zvyky |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Nástroje, jejich funkce, způsob využití a bezpečnost při práci s nimi |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí jednoduchou montáž a demontáž | Složitější stavebnicové prvky |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pokožkové rostliny, základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Setí a sázení, množení rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností | Volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a | Pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstitelské činnosti |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| správné pomůcky, nástroje a náčiní | náčiní | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pořádek a čistota pracovních ploch, první pomoc při úrazu |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s papírem, kartonem, dřevem, textilem, přírodninami, různé druhy stehu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Různý přírodní materiál, prvky lidových tradic a řemesel |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní nástroje, bezpečnost při práci s nimi |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Montáž a demontáž stavebnice |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s jednoduchým náčrtem sestavení modelu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Pokojové rostliny péče, druhy |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností | Volí podle druhu pěstitelských činností správné | Pomůcky, náčiní, nástroje; rostliny jedovaté, rostliny |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|--|
| správné pomůcky, nástroje a náčiní | pomůcky, nástroje a náčiní | jako drogy (alergie) |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | Technika v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr nákup a skladování potravin, jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla společenského chování; příprava slavnostní tabule, společná kultivovaná konzumace |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Při každé práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | Zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úraze |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | Bezpečnost práce s elektřinou a el. obvody Šetrné zacházení s elektronikou |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Typy kabelů, připojení diapojektoru a tiskárny, instalace ovladače Typy bezdrátových propojení, synchronizace přístrojů |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Údržba počítače a mobilního zařízení Archivace a zálohování dat |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; | Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje | Počítač – základní funkce, řešení jednoduchých |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|---|--|
| diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | problémů (správce úloh, Práce s Windows a příslušenstvím (Word, Excel, PowerPoint) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Mobilní software (typy, rozdíly) |
| | | Mobilní operátoři |
| | | Propojení s počítačem, synchronizace |
| | | Ochrana dat a soukromí |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | Bezpečnost práce s elektřinou a el. obvody Šetrné zacházení s elektronikou |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Typy kabelů, připojení diapojektoru a tiskárny, instalace ovladače Typy bezdrátových propojení, synchronizace přístrojů |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Údržba počítače a mobilního zařízení Archivace a zálohování dat |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Počítač – základní funkce, řešení jednoduchých problémů (správce úloh, Práce s Windows a příslušenstvím (Word, Excel, PowerPoint) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Mobilní software (typy, rozdíly) Mobilní operátoři Propojení s počítačem, synchronizace |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---------------------|-----------|------------------------|
| | | Ochrana dat a soukromí |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Uvědomuje si svou roli v rozhodování, volí z daných možností | Trh práce - povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce, podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | Hodnotí své zájmy, životní cíle, posuzuje své vlastnosti, dovednosti a schopnosti | Sebezpoznání, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Plánuje důležité životní kroky, stanovuje si realistické cíle, přehodnocuje, vyhledává a využívá různé dostupné informační zdroje, uvědomí si nevyhnutelnost životních změn, chápe význam profesních informací | Plánování osobních cílů Práce s profesními informacemi |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Seznamuje se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání | Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v přehledu o nabídkách vzdělávání, profesní přípravě a zaměstnání | Charakteristika světa práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | Chápe nutnost rozhodování na základě znalosti sama sebe, vyhledává, třídí a správně využívá informace o vzdělání a pracovních příležitostech | Obsah a požadavky povolání, příprava na povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Využívá důležité informace o různých povoláních pro svou profesní volbu, samostatně volí střední školu | Trh práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Orientuje se na trhu práce, seznamuje se s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání | Vstup na trh práce |

5.18 Učíme se myslet

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Učíme se myslet |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Obsahem učiva resp. učivem je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina. Instrumenty |

| Název předmětu | Učíme se myslet |
|--|---|
| | <p>(pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespécifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech Instrumentech jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“.</p> <p>V rámci naplňování dílčích cílů (očekávaných výstupů) ve vzdělávání žáků jsou realizovány vybrané aktivity v hodinách vyučovacího předmětu Učíme se myslet popsané v Metodikách vzniklých v rámci projektu OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000292 Na naší školní a životní dráze startujeme společně v Podolí v Praze.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Učíme se myslet je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. |

| Učíme se myslet | 1. ročník | |
|--------------------|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Rozvíjí kognitivní funkce v obrazové a vizuálně motorické modalitě, která posiluje percepci a uspořádání prostoru | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí strategie, které umožňují systematicky zpracovávat informace a reaguje adekvátně v případě proměn jejich podoby | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Osvojí si schopnosti uchovat konstantnost podnětů | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí přesnosti ve vizuálním pozorování a motorické činnosti | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Vybírá alternativy a rozvíjí strategie přístupu k situacím s odlišnými podmínkami | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí srovnávací analýzu | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí dovednosti vizuálního přenosu | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Vytváří slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“ |

| Učíme se myslet | 1. ročník | |
|-----------------|--|---|
| | Využívá prostorovou orientaci pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“ |
| | Rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“ |
| | Zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejších prostředích | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru – B“ |

| Učíme se myslet | 2. ročník | |
|--------------------|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Využívá základní strategie při počítání | Obsahová náplň instrumentu „Od jednotky ke skupině“ |
| | Umí pojmenovat a vytvářet pojmy, rozšiřovat pojmy, definovat pojmy | Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“ |
| | Označuje nadřazené pojmy, vytváří klasifikace | Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“ |
| | Rozumí pojům na základě analýzy vlastností slov s využitím dřívějších zkušeností | Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“ |
| | Rozvíjí si vytváření představ | Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“ |
| | Rozvíjí strategie zpracování informací | Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“ |
| | Postupuje od jednodušších pojmů ke složitějším | Obsahová náplň instrumentu „Poznejte a určete“ |

| Učíme se myslet | 3. ročník | |
|--------------------|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Vytváří si proces socializace za pomoci různých situací, které mají potenciál katalyzovat, navodit a akcelarovat přizpůsobení se a rozšíření spektra reakcí. | Obsahová náplň instrumentu „Rozpoznejte emoce“ |
| | Vyvolává různé reakce na situace, jež obsahují násilí nebo potenciálně nepřátelskou nebo agresivní reakci | Obsahová náplň instrumentu „Rozpoznejte emoce“ |
| | Zvýší si a obohatí repertoár vlastností, kterými je možné | Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ |

| Učíme se myslet | 3. ročník | |
|-----------------|--|--|
| | porovnávat předměty a události | |
| | Uvádí parametry pro porovnávání, aby bylo charakteristické, kritické a odpovídalo potřebám, které provázejí proces porovnávání | Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ |
| | Zvyšuje schopnost rozlišovat mezi parametry pro porovnávání | Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ |

| Učíme se myslet | 4. ročník | |
|--------------------|----------------------------------|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Představí si prostor | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“ |
| | Pochopí prostorové proměny | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“ |
| | Rozvíjí si prostorovou orientaci | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“ |
| | Vnímá, určí, vyřeší | Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ |
| | Popíše řešení | Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ |

| Učíme se myslet | 5. ročník | |
|--------------------|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace, omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité zvláštní vlastnosti | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Učí se správně určit rozměry jako je velikost, vzdálenost, souběžnost a rovnoběžnost čar | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |

| Učíme se myslet | 5. ročník | |
|-----------------|--|---|
| | Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí schopnost rozplést různé součásti složité sociální situace a současně s tím rozvíjet schopnost určit vzorce, které charakterizují různé skupiny a dát do souvislosti jedince se zvláštním vzorem | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve zvnitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Respektuje mínění druhých, vnímá mezilidské vztahy | Obsahová náplň instrumentu „Orientace v prostoru I“- navázání na předcházející ročník |

| Učíme se myslet | 6. ročník | |
|--------------------|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Rozliší tvar a velikost, zachová neměnnost tvaru a jeho velikosti, navzdory změnám v uspořádání, používá vhodné informace, omezí impulzivitu, pracuje přesně, plánuje, systematicky vyhledává a porovnává se vzorovým obrazcem | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí si schopnost vyhledat, co je na vnímaných předmětech neměnné i tehdy, když se různí jejich určité | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |

| Učíme se myslet | 6. ročník | |
|-----------------|--|--|
| | zvláštní vlastnosti | |
| | Vytváří si postoj pracovat správně | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí potřeby shromažďovat informace a volit přiměřené postupy jejich využití | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Plánuje, a tím omezuje impulzivitu v chování a činnosti. Upevňuje si plánování jako prevenci chybovosti | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Vytváří schopnost vzdorovat pokušení využít první podnět | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí schopnost rozplést různé součásti složité sociální situace a současně s tím rozvíjet schopnost určit vzorce, které charakterizují různé skupiny a dát do souvislosti jedince se zvláštním vzorem | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Učí se strategiím kritického zkoumání prostřednictvím určení chyb a jejich zdrojů | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Rozvíjí hypotetické myšlení a schopnosti předvídat a demonstrovat výsledky vztahu příčiny a následku, a současně s tím rozvoj interakce se zvýšenou pohotovostí předat a přijmout pomoc od vrstevníků | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Označuje obrazce a strategie, které používají, když obrazce konstruují. Slovní zprostředkování jim pomáhá ve znitřnění velmi složitých obrazců tak, aby je dokázali vizuálně přenést | Obsahová náplň instrumentu „Uspořádání bodů“ |
| | Řeší problémy důmyslně | Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ – navázání na předcházející ročníky |

| Učíme se myslet | 7. ročník | |
|--------------------|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Srovnává zkušenosti | Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ – navázání na předcházející ročníky |
| | Kontroluje chování odmítáním impulzivity a podporou odpovědí, které ukazují, že žáci pochopili rozdíl mezi | Obsahová náplň instrumentu „Porovnávání“ – navázání na předcházející ročníky |

| Učíme se myslet | 7. ročník | |
|-----------------|---|---|
| | různými parametry a vybírají ty, které jsou nejdůležitější | |
| | Využívá percepčních procesů k rozvoji různých kognitivních strategií, které vedou ke změnám postojů a motivace v přístupech jedince k realitě | Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“ |
| | Ovládá strategie pro vyjádření pole a rozlišování - dělení celku na části podle určitých cílů | Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“ |
| | Ovládá strategie integrace - syntézy části do celků podle potřeby jakéhokoli daného okamžiku | Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“ |
| | Mění postoje a v individuálním přístupu k realitě pomocí procesů, které rozvíjejí různé kognitivní strategie | Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“ |

| Učíme se myslet | 8. ročník | |
|--------------------|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Rozlišuje strukturální a operacionální analýzu | Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“ |
| | Rozpozná nepřímá řešení problému | Obsahová náplň instrumentu „Ilustrace“ |

| Učíme se myslet | 9. ročník | |
|--------------------|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Rozlišuje strukturální a operacionální analýzu | Obsahová náplň instrumentu „Analytické vnímání“ |
| | Používá jednu nebo více zásad, podle kterých rozlišují mezi členy souboru dobře známých předmětů | Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“ |
| | Označuje soubor na základě toho, co je společné členům a prezentovat informace ve formě diagramu | Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“ |
| | Používá různé zásady třídění stejných předmětů | Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“ |
| | Sbírá data z omezených položek souboru, stanovení principů klasifikace, třídění položek a pak i předkládání zpracovaných a kategorizovaných informací různými | Obsahová náplň instrumentu „Kategorizace“ |

| Učíme se myslet | 9. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | způsoby | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických

činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc

učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.